

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
от 06 февраля 2019 г. № 20-П

ОТЧЕТ
о деятельности
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2018 году

Москва
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	7
1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году	29
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 год	31
3. Организация работ комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	41
4. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2018 года для организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ	43
5. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2018 года для организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ	43
6. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2018 года	43
7. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения	44
8. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрнадзором, подготовка предложений по списочному составу	44
9. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ	45
10. Сопровождение закрытого и открытого федерального банка тестовых материалов	46
11. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов	48
12. Организация работы горячей линии ФГБНУ «ФИПИ» для поддержки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации	49
13. Проверка экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, отказавшихся дать согласие на обработку персональных данных (не более 100 работ)	50
14. Проведение очного/заочного консультирования и анализа работы предметных комиссий в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ	50
15. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2018 году по поручению Рособрнадзора	51
16. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ	52
17. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)	53
18. Проведение научно-методических мероприятий: вебинаров, конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования	65
19. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ»	68
20. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»	77
21. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»	78
22. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»	79

23. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ»	80
24. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	81
25. Проведение опытной эксплуатации открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий».....	82
26. Проведение мероприятий по обеспечению информационной безопасности открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий»	82
27. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»	83
ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2018 ГОД	85
28. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам.....	85
29. Выполнение работ по гражданско-правовым договорам, в том числе издательствами, по подготовке к изданию научно-методических материалов и пособий для подготовки к ГИА..	92
30. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»	92
31. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации.....	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	96

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 год	103
<i>Реферат</i>	<i>105</i>

1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений	112
--	------------

1.1. Разработка научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования	112
--	------------

1.2. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	113
--	------------

2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)	116
---	------------

2.1. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) в 2018/19 учебном году	116
---	------------

2.2. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	117
---	------------

3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации	120
--	------------

3.1. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена	120
--	------------

3.1.1. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2018 года.....	120
3.1.2. Разработка научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года.....	121
3.1.3. Разработка методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года.....	122
3.1.4. Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года	123
3.1.5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году.....	123
3.1.6. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам	127
3.1.7. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2019 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.....	128
3.2. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена	132
3.2.1. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2019 году	132
3.3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена	133
3.3.1. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2018 году.....	133
3.3.2. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2018 году.....	133
3.3.3. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2019 году	134
4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена	135
4.1. Научно-методическое обеспечение анализа результатов единого государственного экзамена	135

4.1.1. Анализ результатов единого государственного экзамена 2018 года	135
4.2. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена	139
4.2.1. Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году.....	139
4.2.2. Обработка результатов ЕГЭ в 2018 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация)	140
4.2.3. Проведение перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ».....	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2018 года.	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ 2018 года.....	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	152
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах КИМ	158
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2018 году	162

Список сокращений

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОС ФБТМ – открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов

ОГЭ – основной государственный экзамен

ПК – предметная комиссия субъекта Российской Федерации

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

УММ – учебно-методические материалы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФБТМ – Федеральный банк тестовых материалов

ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

ФКР, КР КИМ ГИА – комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») является организацией, подведомственной Рособрнадзору, и содействует Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по методическому обеспечению проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; организации разработки КИМ для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА; разработке, созданию и эксплуатации информационных систем в установленной сфере деятельности; осуществлению мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере ведения.

В соответствии с Уставом ФГБНУ «ФИПИ» (новая редакция Устава утверждена приказом Рособрнадзора от 18.12.2018 № 1666) ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработка КИМ ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора;
- 4) научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности.

Основные направления деятельности института в 2018 году формировались в соответствии со следующими документами:

– Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»), утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2014 № 1713 (в 2016 г. приказом Рособрнадзора от 05.12.2016 № 206 было внесено изменение подп. 1 п. 2.3); новая редакция Устав ФГБНУ «ФИПИ» утверждена приказом Рособрнадзора от 18.12.2018 № 1666 и зарегистрирован в ФНС;

- Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 г. № 077-00002-18ПР (утверждено руководителем Рособрнадзора 29.12.2017 г.) (далее – ГЗ);
- План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора И.К. Круглинским и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 29.12.2017 (далее – План работ);
- Тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора И.К. Круглинским и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 29.12.2017 (далее – Тематический план);
- приказ Рособрнадзора «Об утверждении плана мероприятий по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 29.12.2017 г. № 2178;
- План мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 19.01.2018 № 19-П);
- поручения Рособрнадзора (приказы, распоряжения, письма);
- государственные контракты на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенные с Рособрнадзором;
- договоры подряда гражданско-правового характера, заключенные с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 70);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204;

- Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- поручение Президента о нормативно-правовом закреплении положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (от 08.02.17 № Пр-209);
- поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании (от 14.10.2013 Пр-2388); по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 № 2699 «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» (от 06.06.2013 № Пр-1393); по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014; по итогам заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (04.12.2014; 03.12.2015; 01.12.2016; 01.03.2018);
- постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 (ред. от 29.11.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных

информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования");

– приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472);

– приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 № 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019);

– приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

– приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31529);

– приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234).

– приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953);

– приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952);

– приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения

контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31534);

– приказ Рособрнадзора от 18.06.2018 № 831 "Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы" (зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2018 № 52348);

– приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 "Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета" (зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2016 № 44683);

– проект приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году";

– проект приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году";

– проект приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году";

- распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 30.12.2012 № 2620-р;

- распоряжение Рособрнадзора от 30.12.2016 № 3422-10 (ред. от 16.04.2018) "Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета".

В указанных документах определены направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

- совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;

- повышение эффективности ЕГЭ;

- независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;

- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;

- формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 59);

- Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный

№ 31205) (с последующими изменениями); Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206 (с последующими изменениями); Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953);

– Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.10.2016, регистрационный № 43957);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.08.2018 № 1112 «Об утверждении составов Комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– письмо Рособрнадзора от 21.09.2018 № 10-58-699/10-3644 о согласовании составов экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов по 14 учебным предметам;

– приказы ФГБНУ «ФИПИ».

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2018 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

В 2018 г. осуществлены необходимые действия ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного Рособрнадзору учреждения для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 г. с помощью системы «Электронный бюджет»

Федерального казначейства (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособнадзора).

Выполнение Государственного задания на 2018 год

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году осуществлялась в соответствии с Государственным заданием № 077-00002-18ПР. Планирование работ определялось Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 г., а также Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 год.

В соответствии с Государственным заданием выполнены следующие работы:

- научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений (2 результата): результат в форме 2 научно-методических материалов;
- научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения): результаты в форме (131 результат): 1 научно-методического материала, 130 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур;
- научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации:
 - по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (1408 результатов): результаты в форме 43 научно-методических материалов, 1365 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур;
 - по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (14 результатов): результат в форме 14 научно-методических материалов;
 - по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (229 результатов): результаты в форме: 1 научно-методического материала; 228 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур;
- научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) (4 результата): результат в форме 4 научно-методических материалов.

Данные показатели соответствуют значению показателя объема работ Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 год: 1788.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. были связаны с научно-исследовательской деятельностью по научно-методическому обеспечению

совершенствования педагогических измерений, научно-методическим обеспечением итогового сочинения (изложения), подготовки государственной итоговой аттестации, обработки результатов единого государственного экзамена.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФИПИ продолжили работу по выполнению поручения Президента РФ о введении итогового сочинения:

- осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения);
- осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах (для подготовки итогового сочинения (изложения) в 2018/19 учебном году);
- подготовлены комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения 2018/19 учебного года;
- уточнены критерии оценивания сочинения 2018/19 учебного года и усовершенствованы методические рекомендации 2018/19 учебного года по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций);
- разработан перечень тем итогового сочинения и текстов для изложения для трех этапов и с учетом часовых поясов Российской Федерации;
- проведен массовый 1-й этап итогового сочинения (изложения) 05.12.2018.

Обеспечение государственной итоговой аттестации на двух уровнях общего образования

Специалисты ФИПИ разрабатывали контрольные измерительные материалы для ЕГЭ и экзаменационные материалы для ГВЭ.

За годы существования ФИПИ сложился *цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки и использования контрольных измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.*

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);

- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов РФ;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ.

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ;
- работа специалистов ФИПИ на «горячей линии»;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособрнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;
- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации по распоряжению Рособрнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов РФ, по итогам анализа проектов документов;
- анализ работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названных направлениях (рис. 1 и 2).

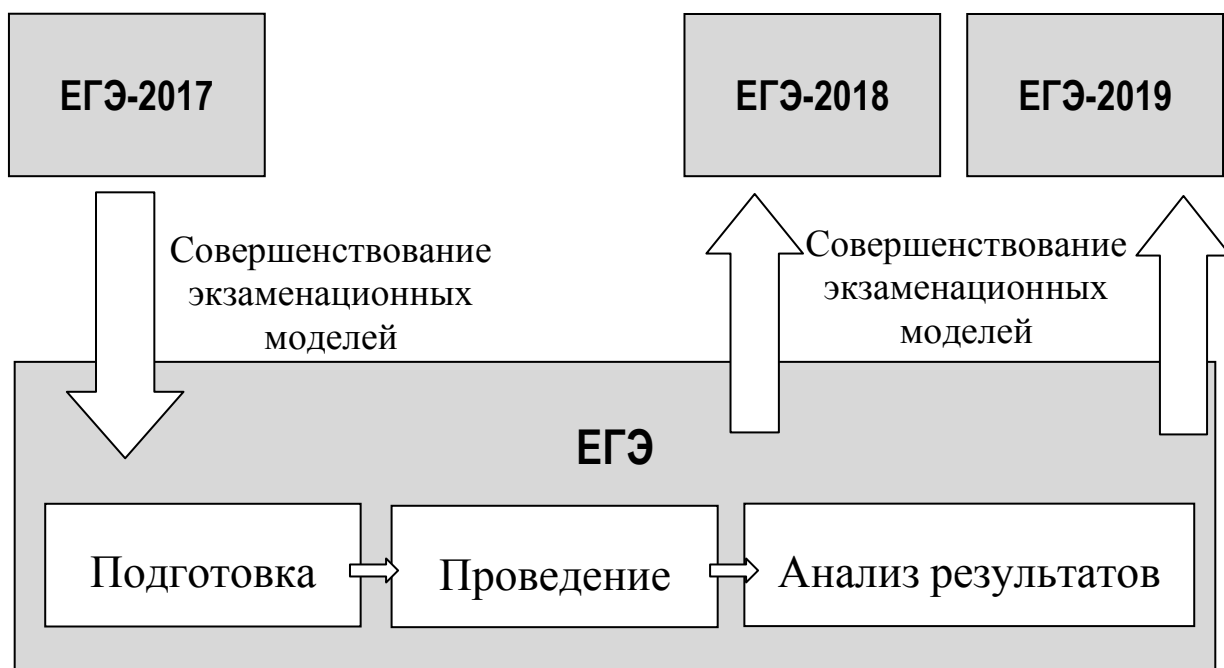


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

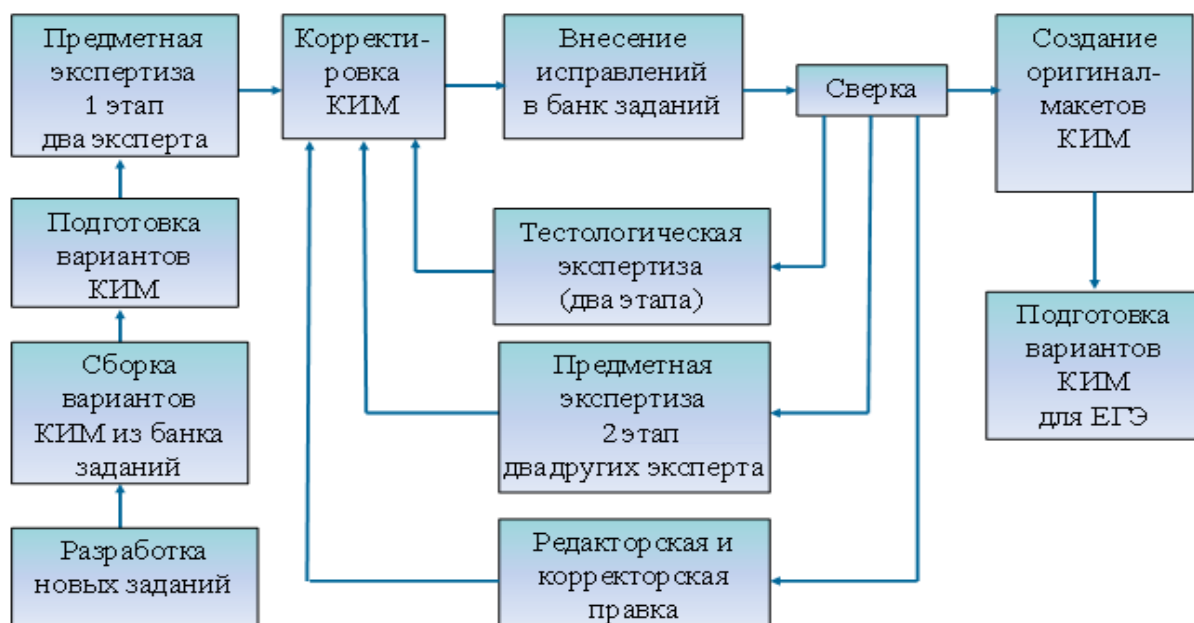


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ЕГЭ 2018 года

Этап подготовки к ЕГЭ 2018 г.:

- обеспечены условия информационной безопасности;
- реализован точно в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ, пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);

- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков), обеспечена подготовка зачетов для экспертов ЕГЭ субъектов Российской Федерации;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- подготовлены интерактивные материалы, используемые в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г. по каждому предмету;
- проведено 28 мая – 19 июня 2018 года 15 вебинаров по всем учебным предметам с целью согласования подходов к оцениванию развернутых ответов для ВСЕХ экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации 2018 года (более 31 000 участников из всех субъектов РФ).

Этап проведения ЕГЭ 2018 г.:

- успешно введены в практику уточненные в 2017 году модели ЕГЭ (ЕГЭ 2018 года подтвердил верность принятых решений);
- обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и разработчиков КИМ ЕГЭ при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ-2018;
- обеспечены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проверки работ участников, отказавшихся от дачи согласия на сбор и обработку персональных данных;
- реализованы задачи Рособрнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2018 г. (обеспечение специалистами ФГБНУ «ФИПИ» перепроверок и апелляций на федеральном уровне);
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданными Рособрнадзором;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе СИЦ Рособрнадзора;
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ГИА в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ГИА.

Этап подведения итогов ЕГЭ 2018 г. и подготовки к ЕГЭ 2019 г.:

- проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;

- подготовлены краткие оперативные справки по результатам каждого экзамена;
- подготовлен аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2018 г.;
- разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 г. по 14 предметам;
- проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта РФ и подготовлены справки по качеству их работы;
- усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2019 г. года по русскому языку, биологии, литературе, обществознанию, истории, иностранным языкам;
- осуществлено пополнение открытого банка ЕГЭ;
- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2019 г. (демоверсий, спецификаций и кодификаторов);
- обновлены составы КР КИМ ГИА;
- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2019 г. в плановом режиме;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний по вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018/19 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования, проведенных Рособрнадзором в федеральных округах Российской Федерации и г. Москве;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2019 года;
- обеспечено участие представителей 11 комиссий – разработчиков КИМ ГИА – в подготовке новых предметных видеороликов по ЕГЭ;
- проведено 6 вебинаров по актуальным вопросам содержания КИМ ЕГЭ 2019 в сентябре-октябре (по русскому языку, биологии, литературе, обществознанию, истории, иностранным языкам): более 25 000 участников из 85 субъектов РФ;
- разработан проект перспективной экзаменационной модели ЕГЭ по информатике на компьютере (все части КИМ выполняются на компьютере – использование интерактивных форм в КИМ – автоматизированная проверка развернутых ответов); сформирована «дорожная карта», проведена апробация.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ОГЭ 2018 года и разработке перспективных моделей ОГЭ

- Обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ОГЭ в 2018 г.: обеспечен бесперебойный доступ к ресурсу «открытый банк заданий ОГЭ» (организована работа службы технической поддержки открытых банков);
- специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлена выкладка информации о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ;
- обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и разработчиков КИМ при проведении проверки развернутых ответов участников ОГЭ-2018;
- разработана и апробирована модель проведения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к ГИА-9;
- разработаны перспективные модели ОГЭ-2020 по 7 предметам: история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ;
- проведены мероприятия в рамках общественно-профессионального обсуждения перспективных моделей ОГЭ-2020:
 - общественно-профессиональное обсуждение с 15 октября до 21 декабря 2018 г. на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
 - обсуждение в СМИ: круглый стол в РИА Новости о перспективных моделях ОГЭ-2020, интервью для телеканала «Россия», для мультимедийного информационного центра «Известия», радиостанции «Эхо Москвы», «Культура»;
 - обсуждение на заседаниях научно-методических советов по 7 предметам;
 - участие в региональных конференциях, семинарах и круглых столах по обсуждению моделей ОГЭ-2020 в 11 субъектах РФ: г. Киров (физика), г. Кострома (обществознание), г. Курск (обществознание), г. Москва (история, обществознание, физика, химия, биология, география), г. Мурманск (обществознание), г. Нальчик (биология), г. Новосибирск (химия), Ростовская область (обществознание), г. Рязань (история), г. Ставрополь (история, география), Томск (7 предметов);
 - обсуждение в рамках вебинаров курсов повышения квалификации (история, обществознание, физика, химия, биология, информатика - 64 субъекта РФ);
 - разработан проект экзаменационной модели.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2018 года

- Уточнены подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы);
- разработано научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2019 году;
- разработаны экзаменационные материалы.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

В 2018 году был осуществлен ежегодный цикл работы по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты по 14 учебным предметам) по учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ. Данный цикл включает следующие этапы:

1. Июль-август: анализ результатов ГИА текущего года; разработка проектов документов и составление справки о планируемых изменениях в экзаменационных моделях на следующий год.
2. Конец августа: публикация на сайте для широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов на следующий год и справки об изменениях.
3. Сентябрь-середина октября: организация обсуждения проектов документов:
 - получение замечаний и направление ответов с обоснованием принятия или отклонения замечаний/предложений, ведение их учета и анализа (в 2018 году получено 143 замечания и предложения: по ОГЭ – 11 (даны разъяснения и комментарии), по ЕГЭ – 132 (21 замечание принято, по 111 предложениям даны комментарии и разъяснения);
 - обсуждение итогов ГИА и проектов документов в Комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки (27 сентября);
 - обсуждение проектов документов на различных площадках (в 2018 году обеспечено участие специалистов ФИПИ в 30 мероприятиях разных субъектов РФ – в семинарах, совещаниях в научных конференциях, включая Всероссийский съезд учителей-словесников, организованный МГУ);

– интернет-совещания с участием специалистов 85 субъектов РФ по предметам, в которых планируются изменения КИМ ЕГЭ (в 2018 году проведено по истории, обществознанию, иностранным языкам, биологии, литературе, русскому языку с участием более 25 тысяч специалистов);

– апробация принципиальных изменений с обсуждением на фокус-группах ее результатов и подготовкой справки по итогам апробации.

– Вторая половина октября: подготовка по каждому предмету сводной аналитической справки о полученных в ходе общественного обсуждения замечаниях и предложениях с обоснованными выводами о принятых и отклоненных замечаниях; доработка проектов документов, их обсуждение в научно-методических советах по каждому предмету.

– Ноябрь: получение согласования председателя НМС; получение письма Рособрнадзора с разрешением утверждать документы; утверждение документов приказом ФИПИ; размещение утвержденных документов на сайте ФИПИ (до 20 ноября).

4. Декабрь: обсуждение перспективных экзаменационных моделей на Ученом совете ФИПИ.

5. В течение года идет обсуждение на страницах журнала «Педагогические измерения», размещенного на сайте ФИПИ.

Для ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) было разработано необходимое количество единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур. Также было разработано 65 единиц научно-методических материалов 2018 г. для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ):

– для предметных комиссий субъектов РФ ЕГЭ и ОГЭ (14 материалов для предметных комиссий субъектов РФ; 15 документов ЕГЭ и 14 документов ОГЭ);

– для проведения итогового сочинения (изложения);

– аналитические материалы по итогам ЕГЭ-2018 года;

– методические рекомендации для учителей по итогам ЕГЭ-2018;

– для перспективных моделей;

– для подготовки и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

В вебинарах ФИПИ в 2018 году суммарно участвовало более 67 000 специалистов системы образования субъектов РФ.

Осуществлено более 30 выездов в регионы с целью участия в региональных семинарах, конференциях, проведения очных консультаций, 6 выездов в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ.

Развитие кадрового потенциала

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. содержало 118 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2018 г. дополнительно было привлечено 307 специалистов.

Пять специалистов ФИПИ преподавали в рамках магистерской программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» (МГПУ, по совместной программе Рособнадзора и ДО города Москвы). Семь выпускников 2018 г. привлечены к работе в ФГБНУ «ФИПИ» и введены в состав КР КИМ ГИА. 2 человека приняты на работу в качестве тестологов-стажеров в отделе научно-методической экспертизы и психометрических исследований.

Два специалиста отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований приняли участие в летней школе ВШЭ «V International Summer School «Applied Psychometrics in Psychology and Education», г. Санкт-Петербург.

Наращивание экспертного потенциала

В 2018 году специалисты ФИПИ проводили научно-методическую экспертизу заданий регионального и заключительного туров Всероссийской олимпиады школьников по 24 учебным предметам; статистико-аналитических отчетов о результатах ЕГЭ 2018 года в 85 субъектах РФ; отчетов предметных комиссий ЕГЭ 2018 года 85 субъектов РФ; аналитических материалов о результатах ОГЭ и др. оценочных процедур ряда субъектов Российской Федерации (Республики Коми, Республики Татарстан).

Журнал «Педагогические измерения»

В 4 выпусках журнала 2018 года опубликовано 37 статей научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» (открытый доступ: <http://www.fipi.ru/journal>).

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях

Руководство и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в течение 2018 г. принимали участие в *оперативных совещаниях Рособнадзора* по вопросам подготовки и проведения ГИА, итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку (всего около 50 совещаний).

ФИПИ принимал активное участие в научно-практических мероприятиях, организуемых в Российской Федерации (около 80 мероприятий).

В 2018 г. представители ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях Рособнадзора: в выездных совещаниях Рособнадзора с министрами образования регионов по федеральным округам; в работе Ситуационно-информационного центра (СИЦ) (более 10 пресс-конференций по итогам ГИА-2018); в рабочих группах Минпросвещения России (18 мероприятий) и Рособнадзора (63 мероприятия) по направлениям (81 мероприятие).

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с гражданами, общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2018 году получено 1266 официальных писем от организаций, дано 794 официальных ответа и 1125 ответов на обращения граждан.

В 2018 г. осуществлялось активное взаимодействие с общественными организациями по вопросам проведения ЕГЭ и оценки качества образования. В 2018 г. специалисты ФИПИ участвовали в мероприятиях, организуемых Комиссией по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации, Комитетом по образованию Государственной думы.

В 2018 г. осуществлялось активное взаимодействие с различными СМИ (более 20 мероприятий: интервью и участие в теле- и радиопередачах):

- 05.02.2018 г. телепередача на Общественном телевидении России «Содержание и изменения ЕГЭ-2018» (О.А. Решетникова);
- 13.02.2018 г. – участие в «прямой линии» министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой с пользователями социальной сети «ВКонтакте», посвященной проведению ЕГЭ в 2018 г. (О.А. Решетникова);
- 23.03.2018 г. – интервью для радио Sputnik (МИА «Россия сегодня»);
- 12.04.2018 г. – участие в пресс конференции на площадке пресс-центра РИА Новости (Россия сегодня) (О.А. Решетникова);
- 27.04.2018 г. – участие в эфире Радио «Культура» специалистов ФИПИ (выступление по теме итогового собеседования и подготовке к ЕГЭ по русскому языку И.П.; о подготовке к ЕГЭ по обществознанию Т.Е. Лисковой, о подготовке к ЕГЭ по математике И.В. Яценко);
- 18.05 2018 г. – радиостанция «Эхо Москвы» – интервью с И.П. Цыбулько в прямом эфире программы «Говорим по-русски» на тему «Как подготовиться к государственному экзамену по русскому языку?» (ГИА/ЕГЭ);
- 06.06.2018 г. – пресс-конференция по результатам апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в СИЦ Рособнадзора (участие О.А. Решетниковой, И.П. Цыбулько);

- 14.06.2018 г. – пресс-конференция по результатам первых экзаменов (участие О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой);
- 14.06.2018 г. – круглый стол о ЕГЭ по иностранным языкам в газете «Известия» (участие О.А. Решетниковой, М.В. Вербицкой);
- 27.06.2018 г. – интервью для программы «Утро России» об итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе (участие И.П. Цыбулько);
- 03.07.2018 г. – пресс-завтрак для журналистов С.С. Кравцов С.С. – об итогах кампании ЕГЭ-2018 г. (участие О.А. Решетниковой);
- 11.09.2018 г. – интервью «Российской газете» по вопросу итогового сочинения «Как получить допуск к ЕГЭ-2019» (Е.А. Зинина);
- 14.09.2018 г. – Всероссийская встреча руководителя Рособрнадзора с родителями обучающихся и выпускников образовательных организаций по вопросу о поведении ГИА (участие О.А. Решетниковой);
- 19.09.2018 г. – участие в работе Ситуационного центра Рособрнадзора – о ЕГЭ по китайскому языку (участие О.А. Решетниковой, М.В. Вербицкой, Е.Б. Рыжко);
- 26.09.2018 г. – интервью О.А. Решетниковой для агентства РИА Новости;
- 23.10.2018 г. – участие в заседании круглого стола РИА Новости (О.А. Решетникова, О.А. Котова, М.Ю. Демидова, С.С. Крылов, Т.Е. Лискова, В.С. Рохлов, В.В. Барабанов, Д.Ю. Добротин, И.А. Артасов);
- 31.10.2018 г. – интервью Мультимедийного информационного центра «ИЗВЕСТИЯ», программа «Новости» (М.Ю. Демидова, И.А. Артасов, С.С. Крылов);
- 01.11.2018 г. – интервью для Телеканала Россия 1, программа «Утро России» (М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, П.М. Скворцов);
- 24.11.2018 г. – Радио «Культура» – эфир по следам публикаций на основе методических рекомендаций ЕГЭ 2018 г. (И.В. Ященко, Т.Е. Лискова – в студии; М.В. Вербицкая, В.С. Рохлов, Д.Ю. Добротин – комментарии по телефону);
- 25.11.2018 г. – интервью для Радиостанции «Эхо Москвы», программа «Родительское собрание» (М.Ю. Демидова, С.С. Крылов);
- 26.11.2018 г. – пресс-конференция в РИА Новости о проведении ГИА в 2019 году – о новациях 2019 г. – итоговом собеседовании по русскому языку, о китайском языке, изменении в порядке ГИА-9 и ГИА-11 – организационная и содержательная работа (О.А.Решетникова).

За 2018 г. научные сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» подготовили более 260 научных и методических публикаций, в том числе в журнале «Педагогические измерения» (в четырех номерах 37 статей).

В 2018 году осуществлялась международная деятельность ФГБНУ «ФИПИ», связанная с обменом информацией по вопросам педагогических измерений. 5 марта 2018 года заключил протокол о намерениях с директором Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан М.М. Каримовым. 13.12.2018 года подписан Протокол о намерениях с директором УО «Республиканский институт контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь Ю.И. Миксюком.

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования

В 2018 г. ФГБНУ «ФИПИ» исполнил обязательства по выполнению работ по государственным контрактам:

- в качестве Исполнителя работы по государственному контракту от 21.05.2018 г. № РЯ-01-к-2018 на выполнение работ (оказание услуг) по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку;
- в качестве соисполнителя работ по государственным контрактам (далее – ГК):
- ГК от 06.02.2018 г. № Ф-02-к-2018 на выполнение работ по совершенствованию системы подготовки кадров, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации (договор № 10/В-18 от 16.02.2018), ГК от 09.02.2018 № Ф-09-к-2018 на выполнение работ по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью (договор № 74-1802/002 от 27.03.2018 г.), ГК от 25 сентября 2018 г. № Ф-21-к-2018 на выполнение работ по развитию технологии проведения ЕГЭ в компьютерной форме по информатике и ИКТ (договор № 66-1810/009 от 01.11.2018 г.).

Результаты работ по государственным контрактам сданы и приняты Государственным заказчиком в полном объеме.

Также в рамках заключенных договоров были выполнены отдельные работы (услуги) по проектам в области содержания и оценки качества образования: услуги по совершенствованию и разработке инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2018 году, проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, разработка различных измерительных материалов для оценки качества образования, услуги по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года; услуги по формированию комплектов заданий (вариантов) по учебным предметам для самоподготовки

обучающихся 9 и 11-х классов, проведение вебинаров по вопросам содержания и оценки качества образования, др.

Подробная информация о результатах работ представлена в разделе 28 настоящего отчета.

Проведены работы по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации:

- по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (введена с осени 2015 г.) в 2018 г. обучено 1 264 специалистов из 73 субъектов РФ по 11 учебным предметам ЕГЭ и ОГЭ (всего за период 2015-2018 гг. обучено 3 953 специалистов системы образования субъектов РФ);
- по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» (введена с осени 2017 г.) в 2018 г. обучено 68 специалистов системы образования из 27 субъектов РФ.

Выполнение дополнительных к плановой деятельности работ, в том числе по поручению Рособнадзора

- Выборочная перепроверка итоговых сочинений, написанных 06.12.2017 г., и подготовка аналитической справки по ее результатам;
- участие специалистов ФИПИ в экспертных работах;
- подготовка предложений по совершенствованию Методических документов, рекомендованных к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2018-2019 учебном году (по запросу Рособнадзора письмо от 14.09.2018 № 10-813), в том числе по совершенствованию критериев оценивания итогового сочинений;
- подготовка пресс-релизов по 11 учебным предметам (по итогам ЕГЭ-2018), по запросу пресс-службы Рособнадзора;
- подготовка предложений к проектам приказов Рособнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации (в том числе, об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году);
- подготовка видео-консультаций по 15 учебным предметам для участников ЕГЭ 2019 г. в целях повышения эффективности подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ.

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в Плане работ ФИПИ на 2018 г.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в Отчете о деятельности ФИПИ в 2017 г., были реализованы в 2018 г., а обязательные пункты Плана работы ФИПИ выполнены на высококачественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2018 г. составлен в соответствии с Планом работ ФИПИ на 2018 г., Государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в Отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 г.

Данный Отчет составлен на основе следующих отчетов:

- отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 г.;
- отчет о выполнении Плана мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2018;
- отчет о выполнении Государственного контракта от 21.05.2018 г. № РЯ-01-кк-2018 на выполнение работ (оказание услуг) по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку;
- отчетная документация по выполнению проектов 2018 года.

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2017 г. составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2017 г., согласован с начальником Управления контроля и оценки качества образования и утвержден заместителем руководителя Рособрназора.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в Отчете в порядке их включения в План работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 г.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2017 г., и отчета по исполнению государственных контрактов.

Отчет содержал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 году.
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 год.
3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ФКР, с августа КР КИМ ГИА).
4. Обеспечение методической поддержки подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации.
5. Организация передачи в уполномоченную Рособрназором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2017 года.
6. Организация передачи в уполномоченную Рособрназором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2017 года.
7. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2017 года.
8. Организация передачи в уполномоченную Рособрназором организацию 130 комплектов тем итоговых сочинений и текстов изложений.
9. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрназором.
10. Подготовка предложений по списочному составу предметных комиссий, создаваемых Рособрназором, по каждому учебному предмету для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2017 году.

11. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ.
12. Сопровождение закрытого и открытого сегментов банка контрольных измерительных материалов.
13. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций).
14. Проведение научно-методических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.
15. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке.
16. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ».
17. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».
18. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ».
19. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по оценке качества работы предметных комиссий в рамках: функционирования горячей линии, открытой в период проведения ГИА; поддержки форума для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; очных выездных консультаций в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
20. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2017 году по поручению Рособнадзора.
21. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ.
22. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ».
23. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ».
24. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, выполненные в рамках плана ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 год

25. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам (при наличии).
26. Выполнение работ по гражданско-правовым договорам, в том числе издательствами, по подготовке к изданию научно-методических материалов и пособий для подготовки к ГИА.
27. Подготовка к выпуску журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения».
28. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2017 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2017 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г.

Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. направлен в Рособрнадзор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 31.01.2018 № 042/18), утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» (приказ от № 11-П от 07.02.2018 г.) и размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 год

Тематический план работ ФИПИ содержит следующие четыре темы:

— Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений включает в себя выполнение

двух видов работ, предполагающего получение двух результатов в форме двух научно-методических материалов.

— Тема 2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) включает в себя выполнение двух видов работ, предполагающих получение двух результатов: в форме одного научно-методического материала, а также 130 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

— Тема 3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации включает в себя выполнение 11 видов работ, предполагающих получение 11 результатов: в форме 58 научно-методических материалов результатов, а также 1593 единицы в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

— Тема 4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена включает в себя выполнение четырех видов работ, предполагающих получение 4-х результатов в форме научно-методических материалов.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 19 видов работ и получено 19 результатов, включающих 65 научно-методических материалов, 1723 комплекта измерительных материалов для оценочных процедур: 1365 – для проведения ЕГЭ, 228 – для ГВЭ, 130 – для итогового сочинения (изложения).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособрнадзора.

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособрнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 год дан в приложении 1.

Таблица 1

Выполнение работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 г. (утвержден 29.12.2017)

№	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Срок представления результатов
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений				
1.1	Разработка научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования	Описание научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС начального общего образования по 5 учебным предметам (русскому языку, математике, английскому языку, предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение»), основного общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика) для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Октябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом 31.10.2018 № 661/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 02.11.2018 г.
1.2	Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	Проекты документов по 7 учебным предметам (физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ) для проведения ОГЭ, разработанные на основе ФГОС: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе) Описание перспективных моделей измерительных материалов для проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ с	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Февраль 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 28.02.2018 № 107/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 02.03.2018 г.

		использованием компьютера (на электронном носителе)		
2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)				
2.1	Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения в 2018/19 учебном году	Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения 2018/19 учебного года	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Август 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.08.2018 № 524/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.09.2018 г.
2.2	Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	Отчет о разработке 130 комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур: - 95 комплектов тем сочинений; - 35 комплектов текстов для изложения	<i>Ноябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.11.2018 № 726/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.12.2018 г.
3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации				
<i>3.1. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена</i>				

3.1.1	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года	Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов	<i>Февраль 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 28.02.2018 № 106/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 02.03.2018 г.
3.1.2	Разработка научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года	Описание научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Май 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.05.2018 № 295/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 31.05.2018 г.
3.1.3	Разработка методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года	Методика формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Март 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 29.03.2018 № 165/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 30.03.2018 г.

3.1.4	Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	11 единиц в форме научно-методических материалов	<i>Август 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.08.2018 № 523/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.09.2018 г.
3.1.5	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году	Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2019 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	15 единиц в форме научно-методических материалов	<i>Август 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.08.2018 № 522/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.09.2018 г.
3.1.6	Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам	Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ (не менее 2000 заданий) по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Октябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 31.10.2018 № 659/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 02.11.2018 г.

3.1.7	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2019 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Отчет о разработке 1365 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2019 году по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ), включая 13 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособнадзора)	1365 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	<i>Декабрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 26.12.2018 № 789/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 28.12.2018 г.
<i>3.2. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена</i>				
3.2.1	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2019 году	Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ОГЭ в 2019 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов	<i>Август 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.08.2018 № 521/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.09.2018 г.
<i>3.3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена</i>				

3.3.1	Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2018 году	Отчет о формировании 98 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году (на электронном носителе)	98 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	<i>Февраль – июнь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 26.06.2018 № 365-1/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 02.07.2018 г.
3.3.2	Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2018 году	Отчет о формировании 130 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2018 году (на электронном носителе)	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	<i>Февраль – сентябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 28.09.2018 № 580/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 01.10.2018 г.
3.3.3	Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2019 году	Проекты методических материалов по разработке экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы) в 2019 году (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Ноябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.11.2018 № 727/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.12.2018 г.
4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена				

<i>4.1. Научно-методическое обеспечение анализа результатов единого государственного экзамена</i>				
4.1.1	Анализ результатов единого государственного экзамена 2018 года	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2018 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Август 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 30.08.2018 № 520/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 03.09.2018 г.
<i>4.2. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена</i>				
4.2.1	Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году	Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе) Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Сентябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 28.09.2018 № 579/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 01.10.2018 г.
4.2.2	Обработка результатов ЕГЭ в 2018 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация)	Статистические материалы обработки результатов ЕГЭ в 2018 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте – июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2018 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	<i>Октябрь 2018 г.</i> Результаты переданы письмом от 31.10.2018 № 658/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 01.11.2018 г.
4.2.3	Проведение перепроверок	Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ по учебным предметам по	1 единица в форме научно-	<i>Октябрь 2018 г.</i> Результаты

	экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ	поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)	методического материала	переданы письмом от 31.10.2018 № 660/18. Акт сдачи – приемки результатов работ от 01.11.2018 г.
--	---	---	-------------------------	---

3. Организация работ комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Деятельность комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (КР КИМ ГИА) по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) осуществлялась согласно Плану работ ФГБНУ «ФИПИ» и была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.08.2018 № 1112 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

В целях регламентации работ КР КИМ ГИА и в дополнение к Положению о КР КИМ ГИА разработаны и утверждены необходимые документы: Регламент разработки КИМ, Регламент работы Центра педагогических измерений, Регламент проведения статистической обработки результатов ЕГЭ, приказ об обеспечении информационной безопасности при разработке КИМ и др.

Над разработкой КИМ работали: 170 членов комиссии; 90 экспертов из числа 242 специалистов, согласованных с Рособрнадзором; 8 корректоров, специалисты отдела банков тестовых материалов, отдела планирования работ ФГБНУ «ФИПИ». Техническое и технологическое сопровождение работ обеспечивали специалисты технологического отдела.

В целях регламентации работ ФКР (КР КИМ ГИА) разработаны и утверждены следующие приказы ФГБНУ «ФИПИ»:

- приказ от 10.01.2018 г. № 3-П «Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9, ГВЭ-11 2018 г. по 14 учебным предметам»;
- приказ от 22.01.2018 г. № 8-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ»;

- приказ от 29.01.2018 г. № 9-П «О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ “ФИПИ“, ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, их учету»;
- приказ от 01.03.2018 г. № 18-П «О дополнительных мерах контроля производства КИМ ЕГЭ и транспортировке»;
- приказ от 16.03.2018 г. № 21-П «О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2018 года»;
- приказ от 15.05.2018 № 42-П «О дополнительных мерах контроля критериев оценивания развернутых ответов и ключей КИМ ЕГЭ основного периода 2018 года»; приказ от 21.05.2018 № 45-П «О регламенте работ по обеспечения проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) в 2018 году»; приказ от 30.05.2018 № 47-П «О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении ЕГЭ 2018 года»;
- приказ от 06.08.2018 г. № 54/1-П «Об утверждении Положения о комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- приказ от 30.08.2018 г. № 56-П «О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2018 года»;
- приказ от 06.09.2018 г. № 57-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2019 года»;
- приказ от 27.07.2018 г. № 53-П «Об утверждении требований к выполнению работ, связанных с разработкой КИМ ЕГЭ 2019 года и пополнением Федерального банка экзаменационных материалов ЕГЭ»;
- приказ от 14.11.2018 № 81-П «Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2019 г. по 14 учебным предметам»;
- приказ от 14.11.2018 № 83-П «Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9, ГВЭ-11 2019 г. по 14 учебным предметам»;
- приказ от 22.11.2018 № 85-П «О начале работ по перепроверкам экзаменационных работ участников ЕГЭ».

При организации работ ФКР (КР КИМ ГИА) особое внимание было обращено на обеспечение качества КИМ и режима ограниченного доступа к рабочим материалам.

4. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2018 года для организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ

Своевременно завершены работы по разработке, апробации и формированию комплектов КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ для проведения ЕГЭ 2018 г.

В плановом режиме в целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2019 г. в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») осуществлена передача 1365 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых).

Работы проведены в соответствии с Порядком сдачи-приемки КИМ ЕГЭ на 2018 год, согласованным с Рособрнадзором, актами сдачи-приемки.

5. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2018 года для организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ

В целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2018 г. в установленные сроки переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2018 г.

Работы проведены в соответствии с Порядком сдачи-приемки КИМ ЕГЭ на 2018 год, согласованным с Рособрнадзором, актами сдачи-приемки.

6. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2018 года

В апреле–июне в соответствии с Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», согласованным с Рособрнадзором, проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченную Рособрнадзором организацию по 14 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом. В апреле–сентябре в соответствии с указанным Регламентом проведена работа по уточнению ключей верных

ответов и передаче их в уполномоченную Рособрнадзором организацию по 14 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом.

7. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения

В соответствии с п. 2.2. Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» были разработаны 95 комплектов тем итоговых сочинений и 35 комплектов текстов для итоговых изложений. Работы велись в соответствии со следующими документами:

- приказ Минобрнауки России от 03.07.2014 г. № 722,
- распоряжение Рособрнадзора от 20.09.2018 г. № 1388-10;
- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 24.09.2018 г. № 65-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного»
- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 24.09.2018 г. № 66-П «Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения)» (утверждены План-график мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» для обеспечения разработки комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет, а также Техническое задание на разработку комплектов тем итогового сочинения 2018/19 учебного года.

Передача комплектов итоговых сочинений (изложений) из ФГБНУ «ФИПИ» в уполномоченную организацию для последующей передачи в субъекты Российской Федерации осуществлялась в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директорами ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ», согласован с Рособрнадзором).

8. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрнадзором, подготовка предложений по списочному составу

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» подготовили проект письма для рассылки Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В задачи ФГБНУ «ФИПИ» входил сбор информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации, ее анализ на соответствие требованиям, предъявляемым к председателям и членам предметных комиссий субъектов РФ, «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки

России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Подготовлен списочный состав председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по итогам анализа показателей согласованности работы предметных комиссий субъектов РФ в 2017 г., а также анализа запрошенных Рособрназором отчетов о работе предметных комиссий субъекта РФ за 2017 г.

Подготовленный списочный состав председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации с указанием выработанных по итогам проведенных аналитических работ рекомендаций ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию каждой представленной кандидатуры, направлен в Рособрназор для принятия решения о согласовании кандидатур, представленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Согласование кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации проводилось с учетом подготовленного специалистами ФГБНУ «ФИПИ» списочного состава (письмо Рособрназора от 28.02.2018 г. № 10-119).

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списков предметных комиссий, создаваемых Рособрназором. Был подготовлен проект списочного состава предметных комиссий, создаваемых Рособрназором для обеспечения государственной итоговой аттестации за пределами Российской Федерации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по 14 предметам на 2018 г.

Составы комиссий были утверждены приказом Рособрназора от 10.04.2018 г. № 436. Деятельность комиссий, создаваемых Рособрназором, была обеспечена организационно, а также финансово.

9. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ

С помощью специализированного модуля открытого банка заданий ОГЭ ФГБНУ «ФИПИ», специалисты субъектов Российской Федерации сформировали варианты КИМ для проведения ОГЭ 2018 г. по всем предметам. ФГБНУ «ФИПИ» обеспечил консультативно-методическую поддержку процесса формирования вариантов КИМ ОГЭ. Ответственным специалистам субъектов Российской Федерации был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ, и необходимая документация с инструкциями и рекомендациями по работе

со специализированным модулем открытого банка заданий ОГЭ и по предпечатной подготовке вариантов КИМ ОГЭ.

В течение досрочного, основного и дополнительных периодов проведения ОГЭ в организации ответственным специалистам в субъектах Российской Федерации специалистами ФГБНУ «ФИПИ» индивидуально предоставлялась информация о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ. В апреле-сентябре 2018 г. осуществлялась консультационно-методическая поддержка процедур формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ в субъектах Российской Федерации. В соответствии с «Регламентом работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена» осуществлялось создание 85 индивидуальных учетных записей для получения наборов ключей и критериев, а также передачи их в субъекты РФ

10. Сопровождение закрытого и открытого федерального банка тестовых материалов

В плановом режиме проведено пополнение, техническая поддержка, актуализация федерального банка тестовых материалов.

Силами отдела банков экзаменационных материалов Центра производства КИМ произведены работы по актуализации параметров заданий: кодов элементов содержания, кодов требования и умений, уровней сложности, а также максимальных баллов в комплектах заданий, выгружаемых в дальнейшем для модуля статистики.

Федеральный банк тестовых материалов (далее – ФБТМ) формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2018 г. специалисты комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ОГЭ 2019 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ. Кроме тестовых заданий, ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами, фотографиями.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с

необходимостью подготовки значительного количества вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения (при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории)).

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике «Единый государственный экзамен / Контрольные измерительные материалы (КИМ)».

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.
2. Тип задания.
3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий).
4. Ответ, решение, критерии оценивания.
5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;
- анализ банка тестовых материалов в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания и осуществлять работы по подготовке и апробации новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;

- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

В 2018 году осуществлялось пополнение Открытого банка заданий ЕГЭ, созданного в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

В целях предоставления дополнительной возможности выпускникам 2018 года подготовиться к единому государственному экзамену и в соответствии с письмом Рособрнадзора от 16.04.2018 г. № 10-248 на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе Открытый банк / КИМ ЕГЭ 2018 года (досрочный период) были опубликованы по одному варианту КИМ по 14 общеобразовательным предметам, использованным для проведения ЕГЭ досрочного периода. Всего размещено 19 вариантов КИМ ЕГЭ 2018 г. (с учетом базового и профильного ЕГЭ по математике и устной формы ЕГЭ по иностранным языкам).

В III квартале 2018 г. осуществлено пополнение открытого банка заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2018 г. по 14 учебным предметам в количестве более чем 3000 заданий.

11. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов

В течение года ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводились он-лайн семинары (вебинары) для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В феврале 2018 г. проведены вебинары для региональной составляющей предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором: 20.02.2018 г. – для экспертов по химии, географии и информатике и ИКТ (Орловская область); 21.02.2018 г. – для экспертов по математике и обществознанию (Ростовская область).

В мае-июне 2018 г. проведена серия вебинаров для всех предметных комиссий субъектов РФ по вопросам оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ в 2018 году. Ведущие вебинаров – руководители ФКР (КР КИМ ГИА). Вебинары прошли по следующему графику:

28 мая 2018 г. – по географии и информатике и ИКТ

30 мая 2018 г. – по математике

1 июня 2018 г. – по истории

4 июня 2018 г. – по химии

5 июня 2018 г. – по русскому языку

6 июня 2018 г. – по иностранным языкам (общая часть) и английскому языку

7 июня 2018 г. – по французскому языку

8 июня 2018 г. – по испанскому и немецкому языку

13 июня 2018 г. – по обществознанию

14 июня 2018 г. – по биологии

18 июня 2018 г. – по физике

19 июня 2018 г. – по литературе

В рамках вебинаров рассматривались общие вопросы организации работы предметной комиссии, подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года с учетом опыта досрочного периода ЕГЭ 2018, давались ответы на вопросы слушателей. В вебинарах приняло участие более 31 тысячи экспертов предметных комиссий из всех субъектов Российской Федерации.

12. Организация работы горячей линии ФГБНУ «ФИПИ» для поддержки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации

Организована работа горячей линии в соответствии с приказами ФГБНУ «ФИПИ»: от 16.03.2018 г. № 21-П «О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2018 года»; от 15.05.2018 г. № 43-П «О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2018 года»; от 30.08.2018 г. № 56-П «О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2018 года».

Во время проведения основного периода ЕГЭ на форум ФГБНУ «ФИПИ» поступило 293 вопроса: 263 – по оцениванию заданий, 5 – по критериям оценивания, 10 – по организации работы РПК, 6 – по процедурным вопросам, 9 – по работам на третью проверку, заполнению бланков, содержанию заданий, решению задач, организационные вопросы.

На «горячую линию» поступило 43 вопроса: 29 – по критериям оценивания, 14 – по оцениванию ответов, оформлению ответов, работам на третью проверку, техническим вопросам.

На электронный адрес ФГБНУ «ФИПИ» поступило 125 вопросов: 25 – по содержанию заданий, 24 – по заполнению бланков, 23 – по процедурным вопросам, 21 – по оформлению ответов, 14 – по оцениванию ответов, 18 – по шкалированию, апелляциям, организационным вопросам.

На все обращения специалистами ФГБНУ «ФИПИ» даны развернутые ответы.

Всего поступил 461 вопрос.

13. Проверка экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, отказавшихся дать согласие на обработку персональных данных (не более 100 работ)

Проверка экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, отказавшихся дать согласие на обработку персональных данных, осуществлена в полном объеме в соответствии с письмами Рособнадзора. Результаты проверки работ направлены в Рособнадзор письмами ФГБНУ «ФИПИ» №№ 312,313, 314 от 07.06.2018, №№ 317, 318, 319, 320 от 08.06.2018, № 325 от 13.06.2018, №№ 331, 332 от 14.06.2018, № 334 от 15.06.2018, № 338 от 19.06.2018, № 345 от 20.06.2018, № 350 от 22.06.2018, № 355 от 25.06.2018, № 380 от 29.06.2018, № 391 от 03.07.2018 и № 397 от 05.07.2018.

14. Проведение очного/заочного консультирования и анализа работы предметных комиссий в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ

В соответствии с Тематическим планом на сайте ФГБНУ «ФИПИ», были опубликованы Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (подробнее см. Приложение 1).

Подготовлены зачеты для интернет-системы дистанционной подготовки «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданной в целях реализации механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ и предназначенной для дистанционного

проведения квалификационных испытаний экспертов – кандидатов для включения в составы предметных комиссий субъектов Российской Федерации. В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, направлено информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 24.01.2018 № 029/18 о работе ресурса «Эксперт ЕГЭ». Собраны заявки от субъектов Российской Федерации на предоставление доступа экспертам предметных комиссий к данному ресурсу, и с февраля 2018 г. обеспечен доступ для работы в ресурсе.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Аналитические и методические материалы» (www.fipi.ru/egе-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy) в августе размещены Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года, по 11 учебным предметам.

Обеспечена работа интернет-форума для председателей предметных комиссий, созданного в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы при проверке развернутых ответов. Была предоставлена возможность в режиме on-line задавать вопросы членам ФКР (КР КИМ ГИА), относящиеся к содержанию и оцениванию экзаменационных работ 2018 года. Всего на форум поступило 364 вопроса по всем предметам. На все вопросы были даны оперативные ответы от специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и членов комиссий разработчиков.

Все предложения и замечания были рассмотрены ФКР (КР КИМ ГИА), подготовлены справки по итогам рассмотрения.

Обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ» в период проведения ГИА (досрочный и основной периоды ЕГЭ). На все вопросы были даны оперативные ответы от специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и членов ФКР (КР КИМ ГИА) (см раздел 12).

Проведена серия вебинаров для предметных комиссий субъектов РФ по вопросам оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ в 2018 году (см. подробно п. 11).

15. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2018 году по поручению Рособнадзора

Обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в мониторинге ГИА:

3 сотрудника ФГБНУ «ФИПИ» (М.Ю. Демидова, С.В. Орехова, И.П. Цыбулько) и 2 привлеченных специалиста субъекта РФ (Д.А. Романов, Т.В. Соловьева) осуществили мониторинг разных этапов процедуры итогового собеседования с целью выработки предложений по совершенствованию процедуры и проверки ее результатов: 13-16 апреля 2018 г. выезды в субъекты Российской Федерации: Тульская область, Челябинская область, Чеченская Республика, Рязанская область, г. Москва.

7 сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» осуществили мониторинг проведения ГИА в основные и резервные дни по 7 учебным предметам (математика (профильный уровень), обществознание, иностранные языки, биология, история, физика, литература), в том числе мониторинг работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации: Орловская область, 01-02 июня (Е.Б. Рыжко); Самарская область, 14-16 июня (С.В. Орехова, Е.В. Терова); г. Санкт-Петербург, 18-20 июня (В.С. Рохлов); Воронежская область, 22-23 июня (И.А. Артасов); Московская область, 20 июня (Е.Б. Рыжко, Т.В. Брага); Московская область, 28 июня (С.В. Орехова, М.В. Полежаева).

Разработана структура отчета о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации, обеспечены сбор и систематизация отчетов, проведен анализ отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации, подготовлено 85 справок с результатами анализа работы предметных комиссий всех субъектов Российской Федерации.

16. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» проводят анализ всех замечаний и предложений по совершенствованию экзаменационных моделей. Ведется учет поступающих замечаний, на все письма даются своевременные ответы, проводится аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, готовятся аналитические справки.

С августа по октябрь проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ и ГВЭ 2019 г. Поступило 11 обращений по ОГЭ с замечаниями, предложениями и вопросами, 132 обращения – по ЕГЭ (принято – 21; на 111 предложений и замечаний даны ответы и разъяснения). По ГВЭ вопросов не поступало.

На все письма даны своевременные ответы, проведена аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, подготовлено 11 справок о поступающих замечаниях и предложениях для рассмотрения на НМС.

В ноябре-декабре проходило обсуждение перспективных моделей ОГЭ по биологии, географии, истории, информатике, обществознанию, физике, химии. Поступило 25 обращений.

17. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» за 2018 г. приняли участие в 83 мероприятиях.

- 1) 20.01.2018 г. – научно-методическая конференция «Методика подготовки обучающихся в формате ОГЭ по русскому языку: русский устно» (участие И.П. Цыбулько).
- 2) 28.01.2018 г. – круглый стол в Республике Дагестан (г. Махачкала) по обсуждению предметного содержания ФГОС по литературе, истории, физике, географии с участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года (на встречу приглашены 47 обучающихся, прошедших на региональный этап по нескольким предметам одновременно) (участие Е.А. Зининой).
- 3) 06-08.02.2018 г. – педагогический марафон учебных предметов в г. Уфе. Тема выступления «Актуальные проблемы школьного химического образования» (участие Д.Ю. Добротина).
- 4) 19.02.2018 г. – круглый стол образовательного центра «Сириус» по обсуждению перспектив развития содержания общего образования и оценки результатов обучения (участие И.В. Яценко, Е.А. Зининой).
- 5) 21.02.2018 г. – Международная конференция «Образ будущего и компетенции выпускника 2030», тема доклада: «Перспективы развития КИМ до 2030 года» (участие О.А. Решетниковой).
- 6) 27.02.2018 г. – семинар для учителей физики Чеченской Республики (участие М.Ю. Демидовой).
- 7) 06.03.2018 г. – семинар учителей обществоведческих дисциплин Псковской области. Тема «Современные УМК по обществоведческим дисциплинам: принципы отбора и методика использования для реализации Историко-культурного стандарта по истории России» (участие И.А. Артасова).
- 8) 13.03.2018 г. – семинар по методической поддержке педагогов по истории и обществознанию в г. Москве (участие И.А. Артасова).
- 9) 20.03.2018 г. – семинар для учителей обществоведческих дисциплин Пензенской области по теме: «Особенности подготовки обучающихся к ГИА по ИС» (участие И.А. Артасова).
- 10) 25-30.03.2018 г. – участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в г. Ульяновске (участие Симкина В.Н.).

- 11) 26.03.2018 г. – участие в программе повышения квалификации «Подготовка к ГИА по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ) в г. Санкт-Петербурге» (участие И.П. Цыбулько).
- 12) 28.03.2018 г. – Петербургский международный образовательный форум (участие О.А. Котовой, Е.А. Зининой).
- 13) 02.04.2018 г. – вебинар в рамках Всероссийского педагогического марафона, г. Москва (участие с докладом Э.М. Амбарцумовой «Стандартизированные формы контроля: практика использования и итоговой и промежуточной аттестации школьников по географии»).
- 14) 02.04.2018 г. – XVII Всероссийский педагогический марафон учебных предметов, проводимый издательским домом «Первое сентября» и издательством «Просвещение», г. Москва (участие с докладом В.В. Барабанова «Основные направления изменения и совершенствования КИМ ГИА»).
- 15) 03.04.2018 г. – XVII Всероссийский педагогический марафон учебных предметов, проводимый издательским домом «Первое сентября» и издательством «Просвещение», г. Москва (участие с докладом Т.В. Мазяркиной «Проблемные задания ЕГЭ по БИ 2018 г.»).
- 16) 05.04.2018 г. – Всероссийская акция «100 баллов для Победы», г. Новосибирск (участие с докладом И.А. Лобанова).
- 17) 06.04.2018 г. – XVII Всероссийский педагогический марафон учебных предметов, проводимый издательским домом «Первое сентября» и издательством «Просвещение» г. Москва (участие с докладом И.А. Артасова «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по курсу истории в основной и старшей школе»).
- 18) 07.04.2018 г. – XVII Всероссийский педагогический марафон учебных предметов, проводимый издательским домом «Первое сентября» и издательством «Просвещение», г. Москва (участие с докладом М.А. Лытаевой «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по курсу немецкому языку»).
- 19) 10.04.2018 г. – вебинар ФГБУ «ФЦТ» по организационно-технологическому обеспечению проведения апробации итогового собеседования, 13 и 16 апреля 2018 года, г.Москва (участие с докладами С.В. Ореховой, И.П. Цыбулько).
- 20) 11.04.2018 г. – вебинар по вопросам оценивания результатов итогового собеседования по русскому языку (участие с докладом И.П. Цыбулько).
- 21) 12-13.04.2018 г. – III Всероссийский практический форум «Образование 2018» «Всероссийские проверочные работы как один из способов укрепления единого образовательного пространства РФ», г. Москва (участие с докладом В.С. Рохлова).

- 22) 12-13.04.2018 г. – заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, г. Петрозаводск (участие с докладом В.Н. Симкина).
- 23) 16.04.2018 г. – III Всероссийская конференция учебно-методических объединений по общему образованию, г. Москва (участие с докладами специалистов ФИПИ: О.А. Котова, С.В. Орехова, М.В. Полежаева, А.И. Нурминский).
- 24) 16.04.2018 г. – Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания социально-гуманитарных дисциплин», Республика Удмуртия (участие с докладом И.А. Артасова).
- 25) 16-17.04.2018 г. – Республиканская научно-практическая конференция «Семинар учителей (педагогов, преподавателей) математики образовательных организаций ЯНАО по теме «Методика подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА»» г. Салехард (участие с докладом В.А. Семенова).
- 26) 17.04.2018 г. – III Всероссийская конференция учебно-методических объединений по общему образованию, г. Москва (участие с докладами специалистов ФИПИ: М.А. Барабанова, Е.А. Зинина, И.А. Артасов, О.Н. Мельникова).
- 27) 17.04.2018 г. – научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в школе», г. Москва (участие с докладом В.В. Николаевой).
- 28) 19.04.2018 г. – Межрегиональная конференция «Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам», г. Москва (участие с докладом «Роль русского языка в успешности выполнения заданий ЕГЭ по разным предметам». О.А. Решетникова).
- 29) 19.04.2018 г. – вебинар для педагогов образовательных организаций «Проверка сформированности умения работать со статистическими источниками в школьном курсе географии в условиях современной информационной среды, г. Москва (участие с докладом Э.М. Амбарцумовой).
- 30) 21.04.2018 г. – Международный форум «Евразийский образовательный диалог» «Развитие профессиональной компетенции учителя в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», Чеченская Республика (участие с докладом В.В. Николаевой).
- 31) 23-26.04.2018 г. – семинары для председателей и заместителей председателей предметных комиссий по 14 учебным предметам, г. Москва (участие с докладами О.А. Решетниковой, О.А. Котовой, С.В. Ореховой, А.Б. Безбородова, И.А. Артасова, М.Ю. Демидовой, М.В. Вербицкой, И.В. Ященко, А.В. Семенова, С.А. Зининой, Д.Ю. Добротина, В.С. Рохлова, Т.Е. Лисковой, С.С. Крылова, А.А. Лобжанидзе, В.В. Барабанова, К.С. Махмурян и др.).

- 32) 23-28.04.2018 г. – онлайн-школа «Второй иностранный язык: реалии, проблемы, перспективы», г. Москва (участие с докладами М.А. Лытаевой).
- 33) 23-28.04.2018 г. – заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, г. Казань (участие В.Н. Симкина).
- 34) 23-28.04.2018 г. – Международный форум «Евразийский образовательный диалог» г. Ярославль (участие с докладом «Развитие профессиональной компетенции учителя в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС» М.Ю. Демидовой).
- 35) 14.05.2018 г. – семинар для членов предметной комиссии по русскому языку, г. Краснодар (участие с докладом И.П. Цыбулько).
- 36) 15.05.2018 г. – семинар для делегации из Республики Узбекистан, г. Москва (участие с докладами О.А. Решетниковой, О.А. Котовой, М.А. Полякова, Е.Б. Рыжко, Е.А. Зининой, С.В. Ореховой, А.К. Бугайской).
- 37) 22.05.2018 г. – семинар для членов ПК в г. Ростове-на-Дону (участие с докладами С.В. Ореховой, Т.Е. Лисковой, И.В. Ященко, А.В. Семенова).
- 38) 30.05.2018 г. – Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды», г. Москва (участие с докладом И.П. Цыбулько).
- 39) 13.08.2018 г. – фокус-группы по обсуждению планируемых изменений модели КИМ ЕГЭ по русскому языку (участие О.А. Решетниковой, О.А.Котовой, М.Ю.Демидовой, С.В. Ореховой, И.П. Цыбулько и др. члены комиссии разработчиков по русскому языку).
- 40) 14.08.2018 г. – совещание по китайскому языку (участие О.А. Решетниковой, О.А. Котовой, М.В. Вербицкой).
- 41) 15.08.2018 г. – совещание МИД руководителей заграничных школ на базе Дипломатической академии (участие с докладом О.А.Котовой).
- 42) 21.08.2018 г. – семинар в г. Рязани «Подготовка к итоговой аттестации по истории» (участие с докладом И.А. Артасова).
- 43) 27.08.2018 г. – VII Форум педагогического актива г. Москвы «Надежный учитель – надежная школа – надежный вуз» (участие с докладом В.В. Николаевой).
- 44) 28.08.2018 г. – информационно-методический семинар для учителей французского языка Северо-Западного федерального округа, г. Санкт-Петербург (участие с докладом В.В. Николаевой).

- 45) 12.09.2018 г. – круглый стол «ЕГЭ – работа над ошибками. Взгляд в будущее», проводимого в рамках Московского международного форума «Город образования» (участие О.А. Котовой, М.Ю. Демидовой, Т.Е. Лисковой, И.В. Яценко).
- 46) 18.09.2018 г. – Республиканский научно-методический семинар «Методически подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР по географии» в г. Казани (участие с докладом Э.М. Амбарцумовой).
- 47) 20.09.2018 г. – научно-практическая конференция для учителей биологии г. Москвы «Основные задачи преподавания БИ в 2018-2019 учебном году» (участие докладом В.С. Рохлова).
- 48) 21.09.2018 г. – седьмая Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам изучения и преподавания русского языка в России на современном этапе «Методика обучения русскому языку в контексте новых подходов ФГОС» (участие с докладом И.П. Цыбулько).
- 49) 26.09.2018 г. – съезд представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (участие с докладом М.Ю. Демидовой).
- 50) 27.09.2018 г. – круглый стол «Итоги мониторинга общественного мнения по проблемам подготовки к ЕГЭ – 2018», организованный Комиссией Общественной палаты Российской Федерации (участие с докладами О.А. Решетниковой и М.В. Вербицкой, О.А. Котовой, М.Ю. Демидовой, А.Б. Безбородова, И.П. Цыбулько).
- 51) 27.09.2018 г. – собрание, посвященное 95-летию со дня основания Института содержания и методов обучения РАО (участие Е.А. Зининой).
- 52) 27.09.2018 г. – семинар по проблемам подготовки выпускников к итоговой аттестации по обществознанию в 2018-2019 учебном году в г. Таганроге, Ростовская обл. (участие с докладом Т.Е. Лисковой).
- 53) 28.09.2018 г. – ежегодная научно-практическая конференция «Совершенствование методики преподавания иностранных языков в контексте образовательных реформ» (участие с докладом М.В. Вербицкой).
- 54) 28.09.2018 г. – круглый стол «Итоги мониторинга общественного мнения о возможности отмены оценок в школе с первого по девятый класс», организованный Комиссией Общественной палаты Российской Федерации (участие с выступлением С.А. Зинина).
- 55) 26.09.2018 г. – интервью для РИА Новости (О.А. Решетникова).

- 56) 02-03.10.2018 г. – участие в X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» (г. Нальчик, В.С. Рохлов).
- 57) 02-03.10.2018 г. – участие во Всероссийском научно-методическом семинаре «Роль предметов гуманитарного цикла в достижении личностных результатов образования» (г. Сочи, Е.А.Зинина).
- 58) 08-09.10.2018 г. – участие в проведении занятий и мастер-классов с учителями математики Оренбургской обл. (А.В. Семенов).
- 59) 10-12.10.2018 г. – обучающий семинар для пресс-секретарей ОИВ субъектов РФ «Традиционные и современные подходы в коммуникационной работе для повышения информационной открытости системы оценки качества общего образования» тема выступления «Содержательные основы оценочных процедур в контексте информационной работы пресс-служб системы образования» (г. Сочи, О.А. Решетникова).
- 60) 15-19.10.2018 г. – участие во Всероссийском совещании «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 г. и подготовка к проведению ГИА в 2019 г.» (г. Москва, г. Казань, О.А. Решетникова, О.А. Котова, С.В. Орехова, Е.Б. Рыжко, О.В. Чернышова).
- 61) 18.10.2018 г. – участие в региональном методическом семинаре «Итоговая аттестация выпускников как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Результаты и перспективы ОГЭ и ЕГЭ» (г. Новосибирск, Д.Ю. Добротин).
- 62) 23.10.2018 г. – участие в проведении лекций в рамках курсов повышения квалификации учителей иностранных языков, тема «ЕГЭ по иностранным языкам: стратегия успешной подготовки обучающихся» (г. Калуга, В.В. Николаева).
- 63) 26-27.10.2018 г. – участие в педагогическом форуме «Ветер перемен», тема «Настоящее и будущее физико-математического образования» (г. Киров, М.Ю. Демидова).
- 64) 29.10.2018 г. – участие в парламентских слушаниях на тему «Языковое многообразие РФ» (И.П. Цыбулько).
- 65) 31.10-01.11.2018 г. – участие в III Всероссийском форуме образовательных практик, тема доклада «Результаты ГИА и возможности их использования для повышения качества образования», участие в работе круглого стола совместно с заместителем губернатора Томской области (О.А. Решетникова).
- 66) 06-08.11.2018 г. – участие в форуме учителей математики и естественнонаучных дисциплин (г. Новый Уренгой, А.В. Семенов).

- 67) 08.11.2018 г. – Всероссийский съезд учителей русской словесности МГУ им. М.В. Ломоносова (участие с докладом С.А. Зинина и Е.А. Зининой).
- 68) 12-13.11.2018 г. – участие в двухдневной Международной научно-методической конференции «Обучение культуре устной речи на английском языке: традиции, проблемы, перспективы» (г. Москва, М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул).
- 69) 13.11.2018 г. – участие в семинаре «Технологии и перспективы проведения ГИА», проводимом ФГБУ «ФЦТ» и ООО «Инфокомпас» (С.В. Орехова).
- 70) 13.11.2018 г. – участие в семинаре по проблемам подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ГИА по истории 2018-2019 г. (г. Ставрополь, И.А. Артасов).
- 71) 19.11.2018 г. – участие в мастер-классах и проведении занятий с учителями региона (Амурская обл., А.В. Семенов).
- 72) 21.11.2018 г. – участие в Региональной научно-практической конференции «Современный урок: региональный опыт, перспективы совершенствования» (г. Мурманск, Т.Е. Лискова).
- 73) 22.11.2018 г. – участие в научно-практической конференции философского факультета с международным участием «Философия образования и современность: к 10-летию кафедры философии образования в структуре философского факультета МГУ» (Т.Е. Лискова).
- 74) 23.11.2018 г. – участие в Международной научно-практической конференции МПГУ «Современные вопросы лингвистики и лингводидактики: традиции и инновации» (В.В. Николаева).
- 75) 27.11.2018 г. – участие в Региональном научно-методическом семинаре учителей математики «Предупреждение ошибок учащихся ГИА по математике» (Волгоград, А.В. Семенов).
- 76) 30.11.2018 г. – участие в методическом семинаре учителей химии ЦАО г. Москвы, тема «ЕГЭ 2019 г. по химии. Практические советы для успешной подготовки» (Д.Ю. Добротин).
- 77) 30.11.2018 г. – участие в конференции для экспертов региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (г. Архангельск, С.В. Орехова).
- 78) 04.12.2018 г. – участие в семинаре «Подготовка обучающихся к ГИА по обществознанию в 2019 г. (г. Кострома, Т.Е. Лискова).

- 79) 07.12.2018 г. – участие в I Съезде учителей естественнонаучного цикла и географии общеобразовательных организаций Ставропольского края (В.В. Барабанов).
- 80) 09-14.12.2018 г. – участие в Региональном совещании руководителей заграничных школ МИД России (Куба, Е.А. Зинина).
- 81) 10.12.2018 г. – участие в совещании по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (г. Грозный, О.А. Решетникова).
- 82) 12.12.2018 г. – участие во Всероссийском съезде учителей истории и обществознания, тема выступления: «Перспективы развития ОГЭ/ЕГЭ» (г. Москва, О.А. Решетникова).
- 83) 19.12.2018 г. – участие в рабочем совещании с экспертами по оцениванию ответов участников итогового собеседования (г. Москва, И.П. Цыбулько).

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» еженедельно принимали участие в оперативных расширенных совещаниях при руководителе Рособнадзора, в совещаниях по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и др. (участие О.А. Решетниковой, М.А. Полякова, О.А. Котовой, Н.В. Белобородовой, Д.Ю. Сысоевой, Е.Б. Рыжко, М.Ю. Демидовой, Е.А. Зининой и др.). Ниже перечислены наиболее важные мероприятия Рособнадзора с привлечением сотрудников института.

- 1) 23.01.2018 г. – совещание с руководителями ОИВ субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, назначение на должность которых состоялось после проведения кампании 2017 г. в режиме ВКС (участие О.А. Решетниковой).
- 2) 06.02.2018 г. – встреча руководителя Рособнадзора с подведомственными организациями для заслушивания доклада о работах, запланированных на 2018 год и перспективном планировании на 3 года (участие О.А. Решетниковой).
- 3) 08.02.2018 г. – совещание по вопросу совершенствования нормативно-правового обеспечения реализации Федерального закона «О государственном языке РФ» (участие О.А. Решетниковой).
- 4) 21.02.2018 г. – Международная конференция «Образ будущего и компетенции выпускника 2030», тема доклада: «Перспективы развития КИМ до 2030 года» (участие О.А. Решетниковой).
- 5) 27-28.02.2018 г. – Республиканское совещание о готовности Республики Дагестан к единому государственному экзамену в 2018 году, тема «Оценка результативности работы специалистов-предметников Республики Дагестан: основные проблемы и задачи по их решению» (участие О.А. Решетниковой).

- 6) 28.02.2018 – участие в заседании круглого стола на тему «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ 2018 г.» в Чеченской Республике (участие О.А. Решетниковой).
- 7) 12.03.2018 г. – совещание при С.С. Кравцове по ФГОС и экспертизе учебников (участие О.А. Решетниковой).
- 8) 13.03.2018 г. – участие в совещании по загранишколам (участие О.А. Решетниковой).
- 9) 15.03.2018 г. – совещание при С.С. Кравцове по ИСОКО (участие О.А. Решетниковой).
- 10) 19.03.2018 г. – совещание по вопросу готовности к досрочному периоду проведения ГИА ЕГЭ с руководителями ОИВ, РЦОИ в режиме видеоконференцсвязи. Тема «Мероприятия по консультационно-методической поддержке председателей предметных комиссий субъектов РФ» (участие О.А. Решетниковой).
- 11) 20.03.2018 г. – Межрегиональное совещание по вопросу проведения ГИА в 2018 г. в СКФО (участие О.А. Решетниковой).
- 12) 21.03.2018 г. – пресс-конференция, посвященная досрочному периоду ЕГЭ-2018 (участие О.А. Решетниковой).
- 13) 03.04.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие М.А. Полякова).
- 14) 11.04.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие М.А. Полякова).
- 15) 12.04.2018 г. – заседание ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории РФ (участие О.А. Татура).
- 16) 12.04.2018 г. – совещание по вопросам рассмотрения документов по определению стоимости платных услуг (работ) (участие М.А. Полякова, Н.В. Белобородовой, Д.Ю. Сысоевой).
- 17) 17.04.2018 г. – совещание в режиме видеоконференцсвязи с ОИВ субъектов РФ по подведению итогов досрочного периода ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
- 18) 17.04.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие М.А. Полякова).
- 19) 16.05.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
- 20) 22.05.2018 г. – ВКС с ОИВ: совещание о готовности к проведению ЕГЭ основного этапа (участие О.А. Решетниковой).
- 21) 22.05.2018 г. – «Горячая линия» по организации ГИА в 2018 году (участие О.А. Решетниковой).
- 22) 23.05.2018 г. – совещание по результатам проверки СП РФ по проведенному контрольному мероприятию «Проверка исполнения ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 г. и на плановый период 2018 и 2019 гг.» (участие М.А. Полякова и Н.В. Белобородовой).

- 23) 25.05.2018 г. – пресс-конференция о проведении основного периода ЕГЭ (участие О.А. Котовой).
- 24) 28.05.2018 г. – пресс-конференция в СИЦ, ЕГЭ основного периода по географии и информатике (участие О.А. Решетниковой).
- 25) 29.05.2018 г. – встреча президента РАН со 100-бальниками ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
- 26) 29.05.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
- 27) 31.05.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие М.А. Полякова).
- 28) 05.06.2018 г. – совещание в режиме ВКС с ОИВ о ходе проведения основного периода ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
- 29) 08.06.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие О.А. Котовой).
- 30) 09.06.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
- 31) 14.06.2018 г. – совещание в Управлении оценки качества общего образования (участие О.А. Котовой, М.А. Левинской).
- 32) 15.06.2018 г. – совещание по ЕГЭ в ФЦТ (участие О.А. Решетниковой).
- 33) 15.06.2018 г. – совещание по вопросу разработки ЕГЭ по китайскому языку (участие М.В. Вербицкой).
- 34) 18.06.2018 г. – комиссия Рособрнадзора по категорированию объектов (участие М.А. Полякова, А.К. Бугайской).
- 35) 19.06.2018 г. – совещание при руководителе Рособрнадзора (о Байкальском образовательном форуме, Стратегии оценки 2030 и др.) (участие О.А. Решетниковой).
- 36) 19.06.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие О.А. Котовой).
- 37) 26.06.2018 г. – комиссия Рособрнадзора по категорированию объектов (участие М.А. Полякова, А.К. Бугайской).
- 38) 28.06.2018 г. – совещание по ЕГЭ (участие О.А. Котовой).
- 39) 12.07.2018 г. – совещание по обсуждению модели ЕГЭ по русскому языку 2019 г. при заместителе Рособрнадзора А.А. Музаеве (участие О.А.Котовой, И.П. Цыбулько).
- 40) 27.07.2018 г. – совещание при Наумовой Н.А. – обсуждение внебюджетной деятельности подведомственных организаций (участие О.А. Решетниковой).
- 41) 28.08.2018 г. – совещание по ЕГЭ по направлениям деятельности ФГБНУ «ФИПИ» и ФГНУ «ФИОКО» (участие М.А.Полякова, О.А.Котовой).
- 42) Расширенные оперативные совещания (по графику) (участие О.А. Решетниковой).

- 43) Ежедневные совещания по вопросам ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой, М.А. Полякова, О.А. Котовой).
- 44) 21.09.2018 г. – совещание по информатизации (участие М.А. Полякова, И.В. Ромбальского).
- 45) 08.10.2018 г. – участие в заседании комиссии по информатизации РОН «Организация работ по развитию информационных систем Рособнадзора в 2018 и планируемые мероприятия 2019 года, включая обеспечение защиты информации» (М.А. Поляков).
- 46) 24.10.2018 г. – участие в совещании при заместителе руководителя Рособнадзора Наумовой Н.А «Рассмотрение проектов государственных заданий с подведомственными РОН учреждениями на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг. (О.А. Решетникова, М.А. Поляков, Д.Ю. Сысоева).
- 47) 24.10.2018 г. – участие в совещании у зам.руководителя Рособнадзора Наумовой Н.А по вопросам текущей ПФХД (О.А. Решетникова, Д.Ю. Сысоева).
- 48) 19.11.2018 г. – участие в совещании директоров подведомственных организаций РОН (О.А. Решетникова).
- 49) 26.11.2018 г. – участие в обсуждении проекта единого расписания ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на 2019 год (С.В. Орехова).
- 50) 27.11.2018 г. – организация и проведение мероприятия, направленного на совершенствование методических и организационно-технологических вопросов проведения итогового собеседования (ФИПИ).
- 51) 28.11.2018 г. – участие в совещании с членами ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории РФ по вопросу утверждения пунктов проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году (А.О. Татур).
- 52) 29.11.2018 г. – совещание у Н.А. Наумовой с подведомственными Рособнадзору федеральными государственными учреждениями по вопросу рассмотрения информационных карт на 2019-2021 гг. (О.А. Решетникова).
- 53) 03.12.2018 г. – совещание в режиме видеоконференцсвязи с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу о готовности к проведению итогового сочинения (изложения) 5 декабря 2018 года (участие Е.А. Зининой).

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в мероприятиях Минобрнауки России (Минпросвещения России). Ниже перечислены наиболее важные мероприятия.

- 1) 26.01.2018 г. – заседание научно-методического совета по учебникам Минобрнауки России (участие О.А. Решетниковой, О.А. Котовой, И.В. Яценко, С.А. Зинина).
- 2) 30.01.2018 г. – заседание Минобрнауки России «Стратегическая сессия по теме вопроса «Цифровое образовательное пространство в современной школе»» (участие М.Ю. Демидовой).
- 3) 31.01.2018 г. – участие в заседании ФУМО в РАО (участие О.А. Решетниковой).
- 4) 15.02.2018 г. – методический семинар издательства «Просвещение» и министерства образования Воронежской области «Подготовка учащихся к ГИА по физике в 2018 г.» (участие М.Ю. Демидовой).
- 5) 15.02.2018 г. – совещание в Рособрнадзоре с руководителями кадровых служб по вопросам внедрения профессиональных стандартов в кадровую политику подведомственных организаций (участие Ю.А. Потапкиной).
- 6) 19.02.2018 г. – Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» по русскому языку в Республике Крым, г. Симферополь (участие И.П. Цыбулько).
- 7) 14.03.2018 г. – расширенное заседание коллегии по вопросу «Об итогах деятельности Минобрнауки России за 2017 г. и задачах на 2018 г.» (участие О.А. Решетниковой).
- 8) 14.03.2018 г. – совещание в МОН по ФГОС и экспертизе учебников (участие О.А. Решетниковой).
- 9) Февраль-март 2018 г. – совещания при Министре (участие О.А. Решетниковой, О.А. Котовой, Е.А. Зининой).
- 10) 19.03.2018 г. – совещание по вопросу готовности к досрочному периоду проведения ГИА ЕГЭ с руководителями ОИВ, РЦОИ в режиме видеоконференцсвязи. Тема «Мероприятия по консультационно-методической поддержке председателей предметных комиссий субъектов РФ» (участие О.А. Котовой).
- 11) 21.03.2018 г. – заседание ФУМО РАО (участие О.А. Решетниковой).
- 12) 21.03.2018 г. – заседание совета Минобрнауки России по ФГОС (участие О.А. Решетниковой).
- 13) 14.03.2018 г. – расширенное заседание коллегии по вопросу «Об итогах деятельности Минобрнауки России за 2017 г. и задачах на 2018 г.» (участие О.А. Решетниковой).
- 14) 04.04.2018 г. – совещание при вице-премьере Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. по вопросу ФГОС (участие О.А. Решетниковой).

- 15) 04.04.2018 г. – заседание Общественного совета при Минобрнауки России по ФГОС (участие О.А. Решетниковой, О.А.Котовой, М.Ю.Демидовой, И.В.Ященко)
- 16) 23.05.2018 г. – заседание рабочей группы «Педагогическое образование», созданной в рамках реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению НСУР» (участие О.А. Решетниковой).
- 17) 28.05.2018 г. – заседание Межведомственной комиссии по формированию и введению национальной системы учительского роста (участие О.А. Решетниковой).
- 18) 26.07.2018 г. – совещание при министре просвещения РФ О.Ю. Васильевой (участие О.А. Решетниковой).
- 19) 21.09.2018 г. – заседание первого совместного общественно-делового совета и экспертной группы национального проекта «Образование» (участие О.А. Решетниковой).
- 20) 24.09.2018 г. – встреча с делегацией Республики Узбекистан, организованная Рособрнадзором (участие О.А. Решетниковой).
- 21) 23.11.2018 г. – участие в совещании, проводимом министром просвещения О.Ю. Васильевой (О.А. Решетникова).
- 22) 07.12.2018 г. – заседание Научно-методического совета по учебникам в Министерстве просвещения Российской Федерации (участие О.А. Решетниковой, О.А. Котовой, В.С. Рохлова, С.А. Зинина).
- 23) 05.12.2018 г. – участие в совещании при заместителях министра просвещения (О.А. Решетникова).

В целом в семинарах, совещаниях Рособрнадзора и Минобрнауки России, в научных конференциях, семинарах приняли участие порядка 50 % от числа основного персонала учреждения.

18. Проведение научно-методических мероприятий: вебинаров, конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

В 2018 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел ряд научно-практических мероприятий.

Регулярно проводились совещания, связанные с выработкой направлений совершенствования моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

11 апреля 2018 года состоялся вебинар по вопросам оценивания результатов итогового собеседования по русскому языку. В вебинаре приняли участие более 10 000 специалистов системы образования из всех субъектов РФ.

С 28 мая по 19 июня 2018 г. ФИПИ провел 15 вебинаров для предметных комиссий субъектов РФ по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2018 году. В вебинарах приняло участие более 31 000 экспертов предметных комиссий из всех субъектов РФ (см. п.11).

В III квартале организовано проведение 6 вебинаров для 85 субъектов РФ по актуальным вопросам содержания КИМ ЕГЭ 2019 г.:

- 20.09.2018 г. – вебинар по обществознанию;
- 25.09.2018 г. – вебинар по истории;
- 27.09.2018 г. – вебинар по иностранным языкам;
- 28.09.2018 г. – вебинар по биологии;
- 01.10.2018 г. – вебинар по литературе;
- 02.10.2018 г. – вебинар по русскому языку.

В указанных вебинарах приняло участие более 25 000 специалистов сферы образования из всех субъектов Российской Федерации.

Также были организованы 6 вебинаров для субъектов РФ по вопросам организации работы предметных комиссий

- 13.11.2018 г. – вебинар для предметных комиссий Воронежской области
- 13.11.2018 г. – вебинар для предметных комиссий Тульской области
- 15.11.2018 г. – вебинар для предметных комиссий Республики Марий Эл
- 15.11.2018 г. – вебинар для предметных комиссий Смоленской области
- 21.11.2018 г. – вебинар для предметных комиссий Республики Мордовия
- 12.11.2018 г. – вебинар для предметной комиссии по истории Республики Адыгея (в рамках выполнения Перечня поручений руководителя Рособнадзора С.С. Кравцова от 06.11.2018).

Всего в вебинарах ФИПИ за 2018 год приняло участие более 67 000 специалистов системы образования всех субъектов РФ.

В рамках договора между ФГБНУ «ФИПИ» и ООО «Информационные технологии будущего» договору от 27 марта 2018 г. № 74-1802/002 на выполнение работ по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения ГИА по русскому языку с устной частью 22 и 23 октября состоялись вебинары по подготовке и проведению итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе (22.10.2018: вебинары для экзаменаторов-собеседников, докладчики Орехова С. В., Цыбулько И.П. 23.10.2018 г. – вебинары для экспертов по оцениванию, докладчики Рыжко Е.Б., Цыбулько И.П., Малышева Т.Н.). Также в рамках данного договора 27 ноября в г. Москве состоялось профессиональное обсуждение внедрения модели государственной итоговой аттестации

по русскому языку с устной частью, в котором приняли участие более 50 сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, сотрудников региональных центров обработки информации из 22 субъектов РФ – участников апробации итогового собеседования.

В 2018 году осуществлялась международная деятельность Федерального института педагогических измерений, связанная с обменом информацией по вопросам педагогических измерений.

ФГБНУ «ФИПИ» 5 марта 2018 года заключил протокол о намерениях с директором Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан М.М. Каримовым. В рамках данного протокола 15 мая 2018 года состоялся визит в ФГБНУ «ФИПИ» делегации Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Был проведен круглый стол, посвященный обмену опытом в области педагогических измерений и совершенствования процедур оценки качества образования. Встреча состоялась по инициативе Посольства Республики Узбекистан в Российской Федерации. В составе делегации Республики Узбекистан участие приняли Раджабов Сардор Бахтиёрович – начальник управления по оценке уровня владения и знания иностранных языков и Юсупов Джамбул Русланович – начальник отдела по работе с базой тестовых вопросов Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. С российской стороны в круглом столе приняли участие: заместитель Министра образования и науки Российской Федерации – руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов, директор ФИПИ О.А. Решетникова, первый заместитель директора ФИПИ М.А. Поляков, заместитель директора ФИПИ по научно-методической работе О.А. Котова, ученый секретарь ФИПИ Е.А. Зинина, начальник отдела информационного и организационного обеспечения Управления оценки качества общего образования Рособнадзора С.А. Репина, руководители структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ». С.С. Кравцов в своем выступлении обозначил основные приоритеты проведения национальных экзаменов, а также подтвердил важность сотрудничества в целях совершенствования процедур оценки качества образования. В рамках встречи специалисты ФГБНУ «ФИПИ» представили направления деятельности института, осветили вопросы организации и проведения единого государственного экзамена, разработки и экспертизы контрольных измерительных материалов, анализа результатов государственной итоговой аттестации на федеральном и региональном уровнях. Представители Государственного центра тестирования Республики Узбекистан рассказали о технологии и специфике организации государственного тестирования в Республике Узбекистан, о перспективах и планируемых направлениях развития, и об

основных направлениях деятельности Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. По итогам визита стороны подтвердили готовность к дальнейшему развитию сотрудничества в области оценки качества образования и педагогических измерений между Федеральным институтом педагогических измерений и Государственным центром тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. В рамках указанного протокола о намерениях в сентябре 2018 г. сотрудник института М.В. Полежаева выступала на научно-практическом семинаре по вопросам педагогических измерений в Республике Узбекистан.

13 декабря 2018 года подписан Протокол о намерениях с директором УО «Республиканский институт контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь Ю.И. Миксюком. Данный Протокол заложил основу дальнейшего сотрудничества с Республиканским институтом контроля знаний по разным направлениям: проведение совместных консультаций и обмен информацией по вопросам педагогических измерений; проведение совместных конференций, семинаров и иных мероприятий; обмен результатами исследований и выводами, публикациями по перечисленным; подготовки специалистов в области педагогических измерений; проведение научно-исследовательских работ в области оценки качества образования.

Иные мероприятия отражены в других разделах отчета.

19. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ»

Разработка и совершенствование локальных нормативных актов

В течение 2018 г. осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Было издано 617 приказов: 527 приказов по личному составу и 90 по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал и за год. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатного расписания, положения об оплате труда.

Для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 г. руководство ФГБНУ «ФИПИ» приняло активное участие в совещаниях Рособрнадзора. Были подготовлены проектные документы расчета и обоснования суммы субсидии на выполнение Государственного задания на 2018 г.

ФГБНУ «ФИПИ» в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В 2018 г. были изданы следующие приказы по производственной деятельности.

№ приказа	Дата	Содержание
1-П	09.01.2018 г.	Об утверждении Плана по противодействию коррупции Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018-2019 годы (Потапкина Ю.А.)
2-П	09.01.2018 г.	Об утверждении Положения об оплате труда работников ФГБНУ «ФИПИ»
2/2-П	09.01.2018 г.	Об установлении лимита остатка денежных средств в кассе (Сысоева Д.Ю.)
3-П	10.01.2018 г.	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9, ГВЭ-11 2018 г. по 14 учебным предметам (Зинина Е.А.)
4-П	11.01.2018 г.	Об организации курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по 6 учебным предметам с 22 января по 12 апреля 2018 года (Терова Е.В.)
5-П	19.01.2018 г.	Об утверждении Плана мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Зинина Е.А.)
6-П	22.01.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «Литература», «История» и «Химия» (Терова Е.В.)
7-П	22.01.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях ведения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «История» (Чернышова О.В.)
8-П	22.01.2018 г.	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ (Поляков М.А.)
9-П	29.01.2018 г.	О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ «ФИПИ», ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, их учету и транспортировке (Поляков М.А.)
9/1-П	29.01.2018 г.	Об утверждении Положения о предоставлении ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный

		рабочий день работникам ФГБНУ «ФИПИ» (Потапкина Ю.А.)
10-П	29.01.2018 г.	Об обновлении и пополнении разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам (Котова О.А.)
11-П	07.02.2018 г.	Об утверждении Отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году (Зинина Е.А.)
12-П	07.02.2018 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела (Чернова Л.М.)
12/1-П	13.02.2018 г.	О начале работ по проекту совершенствования и разработке инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе (Чернова Л.М.)
13-П	16.02.2018 г.	О начале работ по договору на выполнение работ по совершенствованию системы подготовки руководителей и членов предметных комиссий, задействованных при проведении ГИА (Чернова Л.М.)
14-П	20.02.2018 г.	О пожарной безопасности в выходные и праздничные дни (Волохов Г.М.)
15-П	26.02.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «История» (Чернышова О.В.)
16-П	26.02.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «Литература», «История» и «Химия» (Терова Е.В.)
17-П	01.03.2018 г.	О дополнительных мерах контроля производства КИМ ЕГЭ (Поляков М.А.)
17/1-П	01.03.2018 г.	Об утверждении формы трудовых договоров в ФГБНУ «ФИПИ» (Потапкина Ю.А.)
18-П	12.03.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебным предметам «Обществознание», «Физика» и «География» (Терова Е.В.)
19-П	12.03.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «Русский язык» (Чернышова О.В.)
20-П	14.03.2018 г.	О подготовке к вводу в промышленную эксплуатацию и проведению мероприятий по обеспечению информационной безопасности открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (Бугайская А.К.)

21-П	16.03.2018 г.	О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2018 года (Поляков М.А.)
22-П	22.03.2018 г.	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам, предоставленных ФГБНУ «ФИПИ» для проведения экспертизы в соответствии с письмом Рособнадзора от 20.03.2018 № 01-52-561/10-504 (ДСП) (Поляков М.А.)
23-П	27.03.2018 г.	О начале работ по проекту научно-методического сопровождения внедрения модели проведения ГИА по русскому языку с устной частью (Чернова Л.М.)
24-П	27.03.2018 г.	О проведении инвентаризации расчетов в I квартале 2018 года (Королева Т.В.)
25-П	05.04.2018 г.	Об утверждении стоимости работ по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года и проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года, отказавшихся дать согласие на обработку своих персональных данных (Чернова Л.М.)
25/1-П	05.04.2018 г.	Об утверждении стоимости работ по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года в рамках приносящей доход деятельности (Чернова Л.М.)
26-П	09.04.2018 г.	О назначении ответственных лиц (Потапкина Ю.А.)
27-П	11.04.2018 г.	Об усилении контроля за соблюдением сроков сдачи отчетности (Сысоева Д.Ю.)
28-П	13.04.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебным предметам «Обществознание», «Физика» и «География» (Терова Е.В.)
29-П	13.04.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «Русский язык» (Чернышова О.В.)
30-П	13.04.2018 г.	Об обращении с шифровальными (криптографическими) средствами защиты информации (Бугайская А.К.)
31-П	13.04.2018 г.	Об организации режима обеспечения безопасности помещений, в которых ведется обработка персональных данных (Бугайская А.К.)
32-П	13.04.2018 г.	О назначении ответственных лиц (Бугайская А.К.)
33-П	13.04.2018 г.	Об утверждении перечня работников, допущенных к обработке персональных данных (Бугайская А.К.)
34-П	13.04.2018 г.	Об обращении со средствами криптографической защиты информации на абонентском пункте информационной системы «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (Бугайская А.К.)

35-П	13.04.2018 г.	Об утверждении перечня должностей сотрудников, допущенных к обработке информации ограниченного доступа (Бугайская А.К.)
36-П	13.04.2018 г.	О назначении ответственных лиц (Бугайская А.К.)
37-П	13.04.2018 г.	Об утверждении допуска к работе со средствами криптографической защиты информации (Бугайская А.К.)
38-П	27.04.2018 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела (Чернова Л.М.)
39-П	27.04.2018 г.	О пожарной безопасности в выходные и праздничные дни (Волохов Г.М.)
40-П	28.04.2018 г.	О проведении внеплановой проверки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (Потапкина Ю.А.)
41-П	08.05.2018 г.	Об официальном приеме делегации Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ГЦТ) (Зинина Е.А.)
42-П	15.05.2018 г.	О дополнительных мерах контроля критериев оценивания развернутых ответов и ключей КИМ ЕГЭ основного периода 2018 года (Поляков М.А.)
43-П	15.05.2018 г.	О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2018 года (Поляков М.А.)
44-П	21.05.2018 г.	О начале работ по Государственному контракту по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку (Терова Е.В.)
45-П	21.05.2018 г.	О регламенте работ по обеспечения проведения основного государственного экзамена в 2018 году (Поляков М.А.)
46-П	25.05.2018 г.	Об утверждении Положения о порядке осуществления приносящей доход деятельности (Сысоева Д.Ю.)
47-П	30.05.2018 г.	О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении ЕГЭ 2018 года (Поляков М.А.)
48-П	01.06.2018 г.	О служебном расследовании фактов обнаружения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» материалов по математике (Поляков М.А.)
49-П	20.06.2018 г.	О доступе корреспондентов «Комсомольская правда» в зону ограниченного доступа ФГБНУ «ФИПИ» (Потапкина Ю.А.)
50-П	29.06.2018 г.	О проведении инвентаризации расчетов в II квартале 2018 года (Белобородова Н.В.)
51-П	09.07.2018 г.	О проведении внутренней проверки (Сысоева Д.Ю.)
52-П	13.07.2018 г.	Об утверждении Порядка подготовки к публикации на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (Орехова С.В.)
52/1-П	21.07.2018 г.	О внесении изменений в постоянно действующую комиссию по приемке имущества, постановке на учет и списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ» (Королева Т.В.)
53-П	27.07.2018 г.	Об утверждении требований к выполнению работ, связанных с разработкой КИМ ЕГЭ 2019 года и пополнением Федерального

		банка экзаменационных материалов ЕГЭ (Котова О.А.)
54-П	06.08.2018 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела (Чернова Л.М.)
54/1-П	06.08.2018 г.	Об утверждении Положения о КР КИМ ГАИ (Зинина Е.А.)
55-П	10.08.2018 г.	Об утверждении Плана по противодействию коррупции Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2018-2020 годы (Потапкина Ю.А.)
55/1-П	22.08.2018 г.	О внесении изменений в постоянно действующую комиссию По приемке имущества, постановке на учет и списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ» (Королева Т.В.)
56-П	30.08.2018 г.	О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2018 года (Поляков М.А.)
57-П	06.09.2018 г.	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2019 года (Ромбальский И.В.)
58-П	06.09.2018 г.	Об организации курсов повышения квалификации (Терова Е.В.)
59-П	06.09.2018 г.	Об организации курсов повышения квалификации (Терова Е.В.)
60-П	06.09.2018 г.	О создании экспертной комиссии (Королева Т.В.)
61-П	11.09.2018 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела (Чернова Л.М.)
62-П	13.09.2018 г.	Об утверждении состава НМС по информатике и ИКТ ФГБНУ «ФИПИ» (Зинина Е.А.)
63-П	24.09.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Английский язык» (Терова Е.В.)
64-П	24.09.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Математика», «История», «Химия» (Терова Е.В.)
65-П	24.09.2018 г.	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения) (Зинина Е.А.)
66-П	24.09.2018 г.	Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения) (Зинина Е.А.)
67-П	24.09.2018 г.	О внесении дополнений и дополнений в приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 06.09.2018 № 57-П (Ромбальский И.В.)
67/1-П	24.09.2018 г.	О реализации мероприятий по учебно-методической поддержке учителей обществознания и физики Чеченской Республики (Чернова Л.М.)
67/2-П	24.09.2018 г.	О внесении дополнений и дополнений в приказ ФГБНУ «ФИПИ»

		от 06.09.2018 № 57-П (Ромбальский И.В.)
68-П	28.09.2018 г.	О проведении инвентаризации расчетов в III квартале 2018 года (Белобородова Н.В.)
69-П	10.10.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Английский язык» (Терова Е.В.)
70-П	15.10.2018 г.	Об утверждении состава НМС по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ» (Зинина Е.А.)
71-П	15.10.2018 г.	Об утверждении состава НМС по литературе ФГБНУ «ФИПИ» (Зинина Е.А.)
72-П	22.10.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Физика» (Терова Е.В.)
73-П	24.10.2018 г.	Об утверждении состава НМС по математике ФГБНУ «ФИПИ» (Зинина Е.А.)
74-П	25.10.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Математика», «История», «Химия» (Терова Е.В.)
75-П	25.10.2018 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела (Чернова Л.М.)
75/1-П	31.10.2018 г.	О внесении дополнений в приказ от 06.09.2018 № 57-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2019 года (Ромбальский И.В.)
76-П	01.11.2018 г.	О внесении изменений в постоянно действующую комиссию по приемке имущества, постановке на учет и списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ» (Королева Т.В.)
77-П	01.11.2018 г.	О пожарной безопасности в выходные и праздничные дни (Волохов Г.М.)
78-П	01.11.2018 г.	О начале работ по проекту информатика в компьютерной форме (Чернова Л.М.)
79-П	07.11.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Физика» (Терова Е.В.)

80-П	12.11.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Русский язык», «Биология», «Информатика и ИКТ» (Терова Е.В.)
81-П	14.11.2018 г.	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2019 г. по 14 учебным предметам (Зинина Е.А.)
82-П	14.11.2018 г.	О создании комиссии для выполнения работ по копированию материалов итогового сочинения (изложения) (Поляков М.А.)
83-П	14.11.2018 г.	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9, ГВЭ-11 2019 г. по 14 учебным предметам (Зинина Е.А.)
83/1-П	15.11.2018 г.	О начале работ по проекту (Чернова Л.М.)
84-П	19.11.2018 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Обществознание» (Терова Е.В.)
85-П	22.11.2018 г.	О начале работ по перепроверкам экзаменационных работ участников ЕГЭ (Чернова Л.М.)
86-П	30.11.2018 г.	О проведении годовой инвентаризации в 2018 году (Королева Т.В.)
87-П	05.12.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Обществознание» (Терова Е.В.)
88-П	13.12.2018 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Русский язык», «Биология», «Информатика и ИКТ» (Терова Е.В.)
89-П	29.12.2018 г.	Об утверждении Плана закупки товаров, услуг на 2019 год. (Чернова Л.М.)

Работа разработчиков КИМ опиралась также на следующие инструктивно-методические материалы (далее - ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ:

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:

– Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;

- Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
 - Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.
2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:
- Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
 - Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.
3. ИММ по разработке вариантов КИМ:
- Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
- Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Инструкции по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;
 - Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.
5. ИММ по обработке данных тестирований:
- Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
 - Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.
6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:
- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
 - Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.
7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:
- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
 - Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.

8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:

- Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;
- Инструкции по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в деловой переписке

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в деловой переписке.

В 2018 году поступило 1266 письмо от официальных организаций, подготовлено 794 письма в официальные организации.

За 2018 г. подготовлено 1125 ответов на письма от частных лиц.

20. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»

В течение 2018 г. регулярно проводились общие собрания разных структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» и руководителей КР КИМ ГИА. Проведено 15 совещаний с председателями КР, 50 совещаний при директоре, 3 заседания дирекции ФИПИ. На дирекции рассматривались актуальные вопросы деятельности структурных подразделений института.

16.03.2018 г. рассматривались вопросы: о плановых мероприятиях ФГБНУ «ФИПИ» в период подготовки и проведения досрочного этапа ГИА-2018 (о результатах дополнительной внутренней экспертизы КИМ ЕГЭ; о работе на «горячей линии»; о дополнительных мерах контроля критериев оценивания ответов на задания ЕГЭ и др.); о проведении плановых мероприятий по консультативно-методической поддержке предметных комиссий субъектов Российской Федерации (установочного семинара ФГБНУ «ФИПИ» для специалистов ФКР (КР КИМ ГИА); об очных семинарах для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации, вебинарах для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации); о подготовке аналитики по результатам досрочного периода ЕГЭ; о порядке работы специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в комиссиях, создаваемых Рособранзором (ФЭК, ФПК, ФКК); о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ;

02.07.2018 г. рассматривались вопросы: об итогах ГИА 2018 г. (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); о планируемых работах ФКР (КР КИМ ГИА) на период июль-август; о планируемых изменениях в документах, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ 2019 года.

05.10.2018 г. рассматривались вопросы: о ходе обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; о планируемых работах КР КИМ ГИА на период октябрь-декабрь 2018 года; о ходе и порядке организации работ по

разработке КИМ ЕГЭ и ГВЭ 2019 года; о перспективных моделях ОГЭ/ЕГЭ, разработанных в соответствии с ФГОС; о публикациях научных сотрудников ФИПИ, в том числе в журнале «Педагогические измерения»; о работе научно-методических советов в октябре 2018 г.

По итогам проведенных совещаний коллектив ФИПИ своевременно был информирован о принятых решениях.

21. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФИПИ его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института. В 2018 г. состав Ученого совета не изменился.

18 декабря 2018 года заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» проводилось по следующим вопросам:

- О предварительных итогах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году и перспективных задачах деятельности института на 2019 год (докл. О.А. Решетникова);
- Об изменениях контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года (докл. О.А. Котова);
- О перспективных моделях контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ, разработанных на основе ФГОС (докл. М.Ю. Демидова, Т.Е. Лискова, Д.Ю. Добротин);
- О разработке модели ЕГЭ по информатике на компьютере (докл. С.С. Крылов, С.В. Орехова);
- О промежуточных результатах изучения влияния открытого банка заданий ЕГЭ на результативность выполнения экзаменационной работы (докл. М.В. Полежаева).

Были приняты следующие решения:

- одобрить результаты научной, научно-методической, экспертной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году;
- одобрить основные задачи деятельности ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год. (Приложение 2. Основные задачи ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год.);
- поддержать расширение и конкретизацию направлений научной и экспертной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»;
- рекомендовать продолжить развитие системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов системы образования);

- рекомендовать продолжить развитие сотрудничества с организациями системы образования Российской Федерации и зарубежными партнерами в области оценки качества образования;
- одобрить изменения контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года. (Приложение 3. Справка об изменениях в КИМ ЕГЭ 2019 год);
- одобрить перспективные модели КИМ ОГЭ по физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике, разработанные в соответствии с ФГОС. (Приложение 4. Краткая справка о перспективных моделях КИМ ОГЭ);
- продолжить в 2019 году поэтапную разработку в соответствии с ФГОС моделей КИМ ОГЭ и ЕГЭ, провести их апробацию и рассмотреть ее результаты на очередном заседании Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»;
- поддержать разработанную модель ЕГЭ по информатике на компьютере и запланировать заслушивание на следующем заседании Ученого совета итогов ее дальнейшего совершенствования. (Приложение 5. Краткая информация о модели ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме);
- рекомендовать рассмотреть возможность сбора контекстной информации о региональных системах образования для комплексного анализа результатов ГИА.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ даны в приложении 3 к отчету.

22. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2004 г. действуют научно-методические советы (НМС) по всем учебным предметам. Они являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании КИМ и содействуют обеспечению высокого качества экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ.

В 2018 г. продолжилась активная работа по совершенствованию деятельности НМС.

В 2018 г. обновлены составы НМС по иностранным языкам, литературе, математике, информатике и ИКТ:

- в августе проведено одно заседание научно-методического совета по биологии по вопросу о перспективной модели ОГЭ по биологии;

- в октябре проведены 11 заседаний научно-методических советов по рассмотрению проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. по предмету, и результатам их общественно-профессионального обсуждения.

Общие сведения о научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» даны в приложении 4 к отчету.

23. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ»

В целях обеспечения функционирования и осуществления основных видов деятельности учреждения, определенных уставом, ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году арендовало нежилые (офисные и вспомогательные) помещения, обеспеченные отоплением, электроэнергией (освещением), холодным и горячим водоснабжением, водоотведением (канализацией), пожарной сигнализацией, охраной помещений и др.

В целях обновления материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году было закуплено оборудование: напольный сервер, автоматическая телефонная станция современной комплектации, телефонные аппараты, принтеры, высокоскоростной сканер и др.

Для актуализации и поддержания современного уровня программных средств, используемых для нужд ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году закуплено 26 лицензий на программное обеспечение для серверного оборудования и на другие специализированные программы, а в целях реализации плана-графика по переходу на использование отечественного офисного программного обеспечения закуплено 20 лицензий российского программного обеспечения для рабочих станций и 29 лицензий по антивирусной защите.

В течение 2018 г. согласно нуждам структурных подразделений учреждения закуплены в необходимом объеме бумага и картриджи для офисной техники, канцелярские принадлежности, мебель для организации рабочих мест сотрудников и др.

В целях поддержания в надлежащем техническом состоянии служебного автомобиля NISSAN TEANA: осуществлены ремонт и техническое обслуживание служебного автомобиля, закупка страхового полиса ОСАГО и КАСКО, в плановом порядке производилась закупка ГСМ и мойка автомобиля.

В течение года на регулярной основе производилось техническое обслуживание оборудования ФГБНУ «ФИПИ»: автоматов очистки воды (по мере необходимости), оборудования для организации IP связи (на постоянной основе в рамках договора оказания услуг связи), ремонта и профилактического обслуживания офисной техники (по мере необходимости).

На постоянной основе осуществлялся мониторинг работы сайта www.fipi.ru, почтового сервера, открытых и закрытых ресурсов ФГБНУ «ФИПИ».

24. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

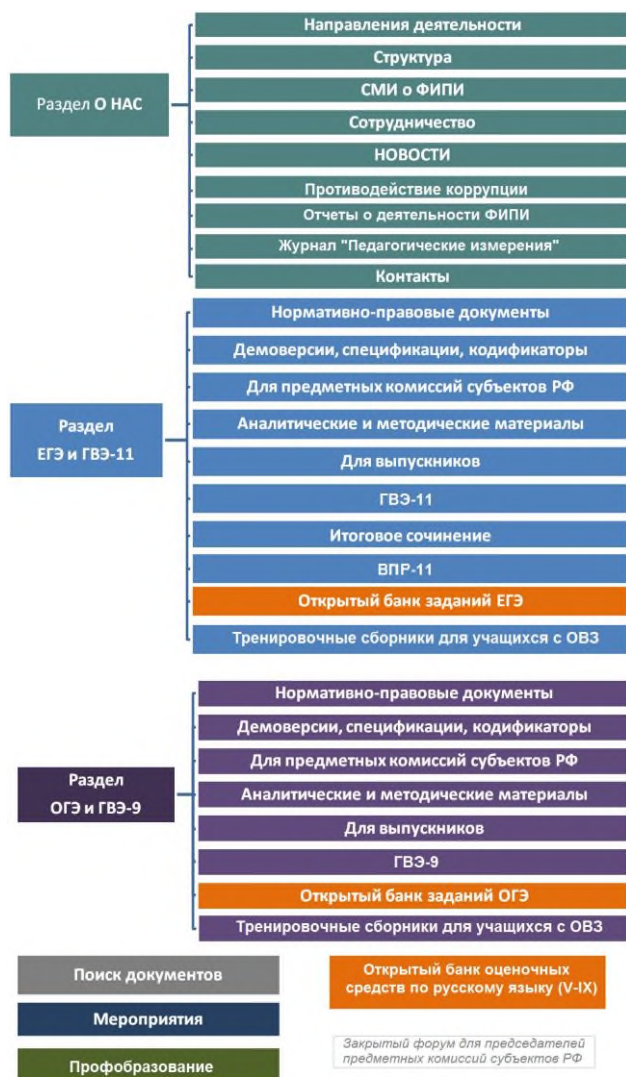
Осуществлялось поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru, действующий с 2004 г., обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений, эксперты предметных комиссий субъектов РФ и иные пользователи сети Интернет. В 2018 г. на сайте были размещены утвержденные демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2019 г., а также итогового собеседования, аналитические и методические материалы по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения) и другие информационные материалы по деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Также были размещены образцы и спецификации Всероссийских проверочных работ 11 классов. В период проведения ГИА на сайте работал закрытый форум для председателей предметных комиссий субъектов РФ. В 2018 году был пополнен раздел Открытый банк оценочных средств по русскому языку.

Сайт www.fipi.ru за 2018 г. посетило около 6,1 млн уникальных посетителей, всего за данный период было совершено более 36 млн просмотров страниц сайта и около 8,3 млн скачиваний материалов. Стабильно высокое посещение сайта происходит в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком посещаемости в мае-июне и сентябре. Минимальные показатели посещаемости сайта – в июле и августе. Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации Рособназором и ФИПИ.

Ниже представлена структура сайта ФИПИ (www.fipi.ru) на данный момент.



25. Проведение опытной эксплуатации открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий»

Произведена подготовка комплекса программно-аппаратных средств для проведения опытной эксплуатации открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий». Произведена опытная эксплуатация информационной системы «Федеральный банк тестовых заданий» на основе открытых материалов досрочного периода проведения ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам. Информационная система состоит из двух разделов: ЕГЭ и ОГЭ. В раздел ЕГЭ внесена и опубликована в сети Интернет открытая часть тестовых заданий.

26. Проведение мероприятий по обеспечению информационной безопасности открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий»

В 2018 году произведены работы по поиску исполнителя для проведения работ по аттестации на соответствие требованиям информационной безопасности

Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий». Проведена предварительная оценка объема и стоимости работ по аттестации на соответствие требованиям информационной безопасности данного информационного ресурса. Организованы подготовительные работы по аттестации на соответствие требованиям информационной безопасности информационной системы «Федеральный банк тестовых заданий».

27. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

В 2018 году ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял финансовую деятельность на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов.

Осуществление закупок товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году базировалось на нормах двух федеральных законов, регулирующих сферу закупок для государственных нужд: Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» (в ред. от 26.12.2016), утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Основными документами по осуществлению закупок являлись: в рамках Федерального закона № 44-ФЗ – План закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2018 финансовый год и плановый период 2019 и 2020 годов, План-график закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2018 год и в рамках Федерального закона 223-ФЗ – План закупки товаров, работ, услуг на 2018 год (на период с 01.01.2018 по 31.12.2018). Вся информация о закупках и гражданско-правовых договорах ФГБНУ «ФИПИ» по указанным двум федеральным законам размещена в Единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС) (www.zakupki.gov.ru) согласно нормам законодательства.

В рамках Федерального закона № 44-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2018 году: 22 договора по результатам проведения электронных аукционов, 1 договор с ед. поставщиком на основании п.32 ч.1 ст.93 44-ФЗ, 179 договоров с юридическими и физическими лицами, 9 закупок по счетам, товарным и кассовым чекам на основании п.4 и п.5 ч.1 статьи 93 44-ФЗ (до 100 и 400 тысяч рублей). Общая сумма заключенных договоров составила 19 974 259,71 руб.

В рамках Федерального закона № 223-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2018 году: 1 договор по результатам проведения открытого аукциона в электронном виде, 1360 договоров с ед. поставщиком по основаниям, предусмотренным п.7.6.2 Положения о закупке ФГБНУ «ФИПИ», их них 726 договоров с юридическими и физическими лицами, 634 закупок по счетам, товарным и кассовым чекам (в основном - услуги ФГУП «Почта России», покупка ГСМ, канцелярских принадлежностей). Общая сумма заключенных договоров составила 23 686 035,99 руб.

Основными направлениями закупок ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. являлись: услуги аренды нежилых помещений, поставка оборудования (напольный сервер, АТС, принтеры, сканер, др.), поставка бумаги и картриджей для офисной техники, канцелярских товаров, закупка услуг связи, ИС, обслуживание экземпляров Систем КонсультантПлюс, Почты России, звукозаписи, закупка необходимых услуг в рамках исполнения обязательств по заключенным договорам и государственным контрактам ФГБНУ «ФИПИ», в т.ч. банковских гарантий для обеспечения исполнения государственного контракта, и др.

Также в целях расширения социального пакета для сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году заключен договор добровольного медицинского страхования.

В период с 22.10.2018 г. по 06.11.2018 г. комиссией Рособнадзора была проведена плановая документарная проверка на предмет соблюдения ФГБНУ «ФИПИ» законодательных и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. По итогам проверки составлен акт проверки ФГБНУ «ФИПИ» № 4 от 13.11.2018 г. Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» проанализированы допущенные недостатки в работе и определены меры по их устранению.

С учетом изменений, внесенных в Федеральный закон № 223-ФЗ в 2018 году, разработано и утверждено Рособнадзором Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» от 28.12.2018 г.

С целью планирования закупок на 2019 год в рамках Федерального закона № 223-ФЗ в ЕИС 29 декабря 2018 г. размещен план закупки товаров, работ, услуг на 2019 г.

На сайте государственных и муниципальных учреждений (сайт ГМУ: www.bus.gov.ru) в течение 2018 г. своевременно размещалась официальная информация о деятельности ФГБНУ «ФИПИ», все текущие обновления/изменения.

В ГИИС «Электронный бюджет» своевременно размещалась бухгалтерская отчетность ФГБНУ «ФИПИ».

Статистическая и налоговая отчетность, мониторинги, отчеты о результатах деятельности ФГБНУ «ФИПИ», ежеквартальные отчеты по реализации «дорожной карты»

научного учреждения, информация о финансово-хозяйственной и закупочной деятельности учреждения на запросы учредителя и сторонних организаций предоставлялись ФГБНУ «ФИПИ» своевременно и в установленные сроки.

В течение 2018 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» повышали свою квалификацию:

- участие в очном семинаре "Учет основных средств в государственных (муниципальных) учреждениях в 2018 году", Королева Т.В.
- участие в V Международной летней школе «Теория и практика разработки тестов: прикладная психометрика в психологии и образовании», Полежаева М.В., Нурминский А.И.
- обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг: правовое регулирование», Чернова Л.М., Ромбальский И.В.

В рамках осуществления административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. было подано в Рособrnадзор 8 комплектов документов для согласования крупных сделок согласно приказу Рособrnадзора от 29.11.2010 № 2827А (в ред. приказа от 28.04.2015 № 585).

В декабре 2018 года утвержден приказом Рособrnадзора от 18.12.2018 № 1666 и зарегистрирован в ФНС Устав ФГБНУ «ФИПИ» (новая редакция).

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2018 ГОД

28. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам

В 2018 г. ФГБНУ «ФИПИ» выполнил следующие работы:

- выполнение работ (оказание услуг) по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку по государственному контракту от 21.05.2018 г. № РЯ-01-к-2018;
- выполнение работ (услуг) по совершенствованию и разработке инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2018 году по договору от 13.02.2018 г. № 13/02;
- выполнение работ по совершенствованию системы подготовки кадров, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации по договору от

16.02.2018 г. № 10/В-18 (в качестве соисполнителя по ГК от 06.02.2018 г. № Ф-02-кс-2018);

– выполнение работ по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения ГИА по русскому языку с устной частью по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью по договору от 27.03.2018 г. № 74-1802/002 (в качестве соисполнителя по ГК от 09.02.2018 № Ф-09-кс-2018);

– выполнение работ по развитию технологии проведения ЕГЭ в компьютерной форме по информатике и ИКТ по договору от 01.11.2018 г. № 66-1810/009 (в качестве соисполнителя по ГК от 25 сентября 2018 г. № Ф-21-кс-2018);

– оказание услуг по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 год по договору от 05.04.2018 г. № 12-ЕП/2018, по контракту от 22.11.2018 г. № 01-ЗК-2018;

– разработка и формирование измерительных материалов для оценки качества образования по договорам: № 66-1803/021 от 05.03.2018 г., № 06/Д9-Пр от 02.04.2018 г., № 07/Д11-Пр от 02.04.2018 г., № 23/В-18 от 10.10.2018 г., № 20/Д-Ак от 05.10.2018 г., № 19-04/94 от 15.11.2018 г., № 19-04/100 от 30.11.2018 г., № 19-04/94 от 13.12.2018 г.;

– оказание услуг в рамках реализации мероприятий по «дорожным картам» по организации учебно-методической поддержки учителей обществознания и физики Чеченской Республики на 2018-2019 уч/год по договорам № 34,39,41 от 24.09.2018 г., № 45,47,50,53 от 05.10.2018 г.

В результате выполнения работ (оказания услуг) по Государственному контракту № РЯ-01-кс-2018 от 21 мая 2018 года по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку получены следующие результаты:

– разработаны инновационные модели заданий, включая задания с устной формой ответа, и модели инновационных контрольных измерительных материалов для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне среднего общего образования для базового и углубленного уровней изучения русского языка. Инновационные модели заданий и модели инновационных контрольных измерительных материалов одобрены экспертным сообществом для использования при проведении процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку и согласованы с Государственным заказчиком;

– получено развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне среднего общего

образования. В открытый банк включено 2552 задания для 10-11 классов базового и углубленного уровней изучения русского языка. Задания разработаны по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа. В открытый банк включено 16 контрольных измерительных материалов для 10-11 классов базового и углубленного уровней изучения русского языка. Разработанные задания и контрольные измерительные материалы опубликованы в Открытом банке оценочных средств на Интернет-ресурсе <http://www.fipi.ru/newrubank>, предоставленном Государственным заказчиком;

– разработаны методические рекомендации по использованию Открытого банка оценочных средств по русскому языку для учителей русского языка, преподающих русский язык в 10-11 классах. Методические рекомендации направлены на обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку с использованием заданий и контрольных измерительных материалов из Открытого банка оценочных средств по русскому языку, включая задания с устной формой ответа;

– проведены два диагностических тестирования с использованием заданий по русскому языку из формируемого банка оценочных средств для процедур контроля и оценки на уровне среднего общего образования. В диагностических тестированиях приняли участие 58 761 учащийся образовательных организаций из 11 субъектов Российской Федерации;

– проведен интернет-семинар по использованию Открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки на уровне среднего общего образования, включая базовый и углубленный уровни изучения русского языка. В интернет-семинаре приняло участие 190 человек из 23 субъектов Российской Федерации.

Выполненные работы соответствуют требованиям Государственного контракта № РЯ-01-кв-2018 от 21 мая 2018 г. по развитию Открытого банка оценочных средств по русскому языку. Задачи Государственного контракта решены в полном объеме. Полученные результаты могут быть использованы при подготовке и проведении оценочных процедур в рамках учительского оценивания, а также в рамках независимой оценки, включая процедуры федерального уровня (всероссийские проверочные работы, стартовые проверочные работы), регионального уровня (диагностика достижения планируемых результатов по русскому языку, соответствующих требованиям ФГОС СОО), а также для контроля и оценки качества образования по русскому языку в образовательной организации или группе образовательных организаций, проводимых

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление и переданные полномочия в сфере образования, а также органами государственного управления.

Представляется целесообразным проводить дальнейшую работу по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку, включая расширение разделов открытого банка для уровня начального общего образования (2-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования, включая базовый и углубленный уровни изучения русского языка в 10-11 классах.

Отчетная документация по вышеуказанному Государственному контракту принята Государственным заказчиком.

В результате выполнение работ (услуг) по договору от 13.02.2018 г. № 13/02 по совершенствованию и разработке инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2018 году, обеспечено совершенствование и разработка инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПП-11) в 2018 году по 8 предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», разработка описания и образца проверочных работ по иностранным языкам, разработка вариантов проверочных работ по английскому, немецкому и французскому языкам.

Отчетная документация по вышеуказанному Договору принята Заказчиком по акту.

В результате выполнения работ по договору от 16.02.2018 г. № 10/В-18 выполнение работ по совершенствованию системы подготовки кадров, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации (в качестве соисполнителя по ГК от 06.02.2018 г. № Ф-02-кв-2018), получены следующие результаты:

– сформирован план по актуализации и корректировке существующих унифицированных учебных материалов для руководителей и членов предметных комиссий, в том числе содержащий перечень изменений с указанием обоснованных выводов о необходимости таких изменений и разработке новых учебных материалов (или отсутствия такой необходимости) по результатам проведенного анализа существующих унифицированных учебных материалов;

– сформирован комплект унифицированных учебных материалов для подготовки руководителей и членов предметных комиссий для следующих категорий лиц отдельно:

- ✓ для председателей предметных комиссий (по 11 учебным предметам, в том числе по предмету «иностранное языки» - по 4 языкам отдельно: английский, немецкий, французский, испанский);

✓ для членов предметных комиссий (по 11 учебным предметам, в том числе по предмету «иностранный язык» – по 4 языкам отдельно: английский, немецкий, французский, испанский);

– проведены очные семинары для председателей, заместителей председателей предметных комиссий в г. Москве и для членов предметных комиссий в субъектах Российской Федерации.

Отчетная документация по вышеуказанному Договору принята Заказчиком по акту.

В результате выполнения работ по договору от 27 марта 2018 г. № 74-1802/002 на выполнение работ по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью (в качестве соисполнителя по ГК № Ф-09-кС 2018 от 09.02.2018) получены следующие результаты:

– с целью формирования предложений по совершенствованию модели проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью проведен анализ результатов выполнения заданий участниками мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования, проведенного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 и подготовлена аналитическая справка по результатам проведенного анализа. Кроме того, представлены результаты анализа по совершенствованию научно-методического обеспечения модели проведения ГИА по русскому языку с устной частью и направления доработки методических материалов для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку;

– с целью актуализации методических материалов для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников государственной итоговой аттестации по русскому языку с использованием аудиозаписей доработаны методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку;

– разработаны 142 варианта контрольных измерительных материалов для итогового собеседования по русскому языку и материалы для оценивания устных ответов. Все варианты прошли содержательную и тестологическую экспертизы, проведенную экспертами ФИПИ;

– в рамках выполнения п.2.2 задания к вышеуказанному Договору с целью научно-методического обеспечения подготовки региональных специалистов, задействованных в качестве экзаменаторов-собеседников и экспертов, оценивающих устные ответы на задания государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью

сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в вебинарах, организованных ООО «Информационные технологии будущего» 22 и 23 октября 2018 года, в соответствии с программой вебинаров. Выступления освещали нормативные и организационные вопросы проведения итогового собеседования, методические рекомендации по проведению итогового собеседования экзаменаторам-собеседникам и особенности оценивания ответов на задания итогового собеседования. Сформированы предложения по совершенствованию модели проведения итогового собеседования по русскому языку;

- для апробации модели государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью были сформированы 6 вариантов КИМ. По результатам апробации проведен сравнительный анализ результатов выполнения заданий в субъектах Российской Федерации, участвующих в апробации.

По итогам апробации 27 ноября 2018 г. в г. Москве ФГБНУ «ФИПИ» проведено очное профессиональное обсуждение внедрения модели государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью, участниками которого явились специалисты органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ), и региональных центров обработки информации вашего субъекта Российской Федерации.

Отчетная документация по вышеуказанному Договору принята Заказчиком по акту.

В результате выполнения работ по договору от 01.11.2018 г. № 66-1810/009 по развитию технологии проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме выполнены следующие работы (в качестве соисполнителя по ГК от 25 сентября 2018 г. № Ф-21-кс-2018) получены следующие результаты:

- разработаны 10 вариантов контрольных измерительных материалов (КИМ), а также подготовлены версии разработанных КИМ в формате макетов для обеспечения возможности проведения экзамена в компьютерной форме (макеты КИМ в электронном виде);

- в рамках вебинара для участников тренировочного экзамена представлена презентация и выступление по теме «Основные технологические решения сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме, организация и порядок»;

- по результатам проведения тренировочного экзамена подготовлен отчет, включающий выводы и предложения по использованию Программного комплекса и его частей;

- с целью определения готовности каждым субъектом Российской Федерации применения технологии сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме при проведении единого государственного экзамена по результатам тренировочного экзамена

проведен анализ анкет органов исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и региональных центров обработки информации. По результатам анализа сформирована обобщенная справка о готовности субъектов Российской Федерации к применению технологии сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме при проведении единого государственного экзамена, содержащая выводы по Российской Федерации в целом и по каждому субъекту Российской Федерации.

Отчетная документация по вышеуказанному Договору принята Заказчиком по акту.

В результате выполнения работ по договору от 05.04.2018 г. № 12-ЕП/2018 и Контракту от 22.11.2018 г. № 01-ЗК-2018 на оказание услуг по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года выполнены работы по перепроверке 3000 (суммарно) экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года.

Отчетная документация по вышеуказанному Договору с подтверждением объема оказанных услуг (количество проведенных перепроверок ЕГЭ), указанием учебных предметов, количеством представленных Заказчику протоколов и экспертных заключений, состава привлеченных экспертов-предметников для оказания услуг, принята Заказчиком по акту.

В результате выполнения работ по договорам № 66-1803/021 от 05.03.2018 г., № 06/Д9-Пр от 02.04.2018 г., № 07/Д11-Пр от 02.04.2018 г., № 23/В-18 от 10.10.2018 г., № 20/Д-Ак от 05.10.2018 г., № 19-04/94 от 15.11.2018 г., № 19-04/100 от 30.11.2018 г., № 19-04/94 от 13.12.2018 г. по разработке и формированию измерительных материалов для оценки качества образования разработаны, сформированы качественные измерительные материалы для проведения различных тренировочных, диагностических, апробационных мероприятий в целях подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В результате выполнения работ по договорам на оказание услуг в рамках реализации мероприятий по «дорожным картам» по организации учебно-методической поддержки учителей обществознания и физики Чеченской Республики на 2018-2019 уч/год проведено 4 обучающих вебинара по физике и 2 вебинара по обществознанию по отдельным разделам учебных предметов, разработаны измерительные материалы для двух проверочных работ как по физике, так и по обществознанию, разработаны и размещены в дистанционной системе материалы для самостоятельной работы учителей по двум разделам курса физики. В мероприятиях приняло участие 556 учителей физики и обществознания Чеченской Республики.

29. Выполнение работ по гражданско-правовым договорам, в том числе издательствами, по подготовке к изданию научно-методических материалов и пособий для подготовки к ГИА

Завершены работы в рамках заключенных в июле 2017 года договоров на тестологическую и содержательную экспертизу пособий, подготовленных следующими издательствами: АО "Издательство "Просвещение"", ООО «Издательство "Национальное образование"», ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". Проведена научно-методическая оценка 80 пособий.

Разработан проект регламента работы по оказанию услуг по научно-методической оценке пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ совместно с ФАС России.

30. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»

Федеральный институт педагогических измерений при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 2016 года осуществляет выпуск журнала «Педагогические измерения» (зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, радиовещания и средств массовой информации ПИ № 77/15870 от 07.07.2003). Рубрики журнала – «Аналитика», «Методология», «Инструментарий», «Практикум тестолога», «Процедуры оценки качества образования» – представляют разнообразные исследования и научно-методические материалы по всем аспектам подготовки, проведения и анализа результатов оценочных процедур. Отдельные рубрики журнала посвящены анализу региональных систем и обзору зарубежного опыта в оценке качества образования. С 2017 года, по решению ВАК (Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России), журнал «Педагогические измерения» состоит в Перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки.

За 2018 год опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 46 статей по основной тематике журнала, авторами 37 статей являются сотрудники ФИПИ.

31. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации

На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2018 году ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение специалистов системы образования субъектов РФ, привлекаемых к проверке развернутых ответов участников ГИА, на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов по 7 учебным предметам;

2. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 72 академических часов по 5 учебным предметам;

3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 академических часов по 3 учебным предметам;

4. «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов по 2 учебным предметам.

Общее число специалистов системы образования субъектов РФ, прошедших обучение в ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. по программам ДПО ПК – 1 264 из 73 субъектов РФ. Проведены следующие мероприятия:

– информирование органов исполнительной власти о графике проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «ФИПИ»;

– выполнение работ по разработке учебно-методических материалов (материалы лекций с презентациями, входное тестирование, тренинги по проверке заданий с развернутым ответом, теоретический, тренировочный и итоговые зачеты) для реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);

- оформление учебной документации (приказы, журналы, книги регистрации выдачи удостоверений);
- заключение договорных отношений с заказчиками образовательной услуги. В 2018 году заключено 685 договоров на оказание образовательной услуги по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) с юридическими и физическими лицами;
- генерирование и рассылка логинов и паролей для обеспечения доступа слушателей в дистанционную систему обучения;
- загрузка учебно-методических материалов в дистанционную систему обучения;
- оформление и рассылка документов заказчикам образовательной услуги (договоры, удостоверения, бухгалтерские документы).

Организовано проведение курсов повышения квалификации по следующим учебным предметам:

- по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 22.01. по 22.01.2018 г. по предмету «Литература» (ЕГЭ) обучилось 72 специалиста из 53 субъектов;

- с 22.02. по 12.04.2018 г. по предметам «Обществознание» (ОГЭ), «Физика» (ОГЭ), «Химия» (ОГЭ), «География» (ОГЭ) и «Истории» (ОГЭ) обучилось 249 специалистов из 53 субъектов РФ;

- по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 24.09. по 12.12.2018 г. по предметам «Математика», «Химия», «История», «Русский язык», «Биология» и «Информатика и ИКТ» обучилось 639 специалистов из 65 субъекта РФ;

- по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 24.09. по 04.12.2018 г. по предметам «Английский язык», «Физика» и «Обществознание» обучилось 236 специалистов из 62 субъектов РФ;

- с 20.11. по 05.12.2018 г. по предметам «Информатика и ИКТ», «История» и «Физика» обучался 251 слушатель из 60 субъектов РФ;
- по программе «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:
 - с 22.01. по 22.02.2018 г. по предмету «История» обучилось 40 специалистов из 27 субъектов РФ;
 - с 12.03. по 12.04.2018 г. по предмету «Русский язык» обучилось 28 специалистов из 27 субъектов РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2018 г. показал успешность деятельности Института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач:

- 1) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);
- 3) пункты 2б и 2в Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам состоявшегося 02.10.2013 заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству № Пр-2699 (введено итоговое сочинение);
- 4) Послания Президента РФ Федеральному Собранию;
- 5) Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014;
- 6) пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2014 № Пр-2821 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 (Министерству образования и науки Российской Федерации поручено «совместно с заинтересованными общественными профессиональными организациями провести анализ результатов выпускного сочинения и единого государственного экзамена по итогам 2014–2015 уч/года и представить предложения по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях»);
- 7) пункт 70 Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» («Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; повышение качества преподавания русского языка, литературы»);
- 8) Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета РФ по

вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);

- 9) Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В зоне внимания ФИПИ находились следующие ключевые задачи государственной образовательной политики:

1. Повышение результативности и востребованности научных исследований, укрепление научного потенциала института.
2. Наращивание экспертного потенциала института.
3. Совершенствование и пополнение открытого банка ЕГЭ.
4. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, в том числе в направлении ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
5. Поэтапная разработка в соответствии с новым ФГОС моделей КИМ ОГЭ, участие ФГБНУ «ФИПИ» в формировании единого образовательного пространства с целью управления содержанием ЕГЭ и ОГЭ.
6. Поэтапная разработка модели базового ЕГЭ по иностранным языкам как обязательного экзамена.
7. Разработка моделей КИМ ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.
8. Участие в работах по включению китайского языка в систему ГИА.
9. Участие в развитии системы Всероссийских проверочных работ.
10. Развитие модели итогового сочинения (изложения) и технологии проведения.
11. Развитие моделей государственного выпускного экзамена.
12. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС.
13. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.
14. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов РФ, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
15. Развитие системы ДПО ПК.

16. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.
17. Участие института в формировании профессиональных компетенций учителя в области педагогических измерений.
18. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
19. Развитие внебюджетной деятельности института.
20. Развитие и укрепление кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом, оптимизация структуры ФГБНУ «ФИПИ».
21. Повышение информационной открытости института.
22. Развитие материальной базы ФИПИ, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».

Ниже перечислены наиболее значимые результаты работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году:

- усовершенствованы экзаменационные модели 2019 г. по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, иностранным языкам, биологии;
- апробирована и доработана модели проведения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к ГИА-9 (модель подготовлена к внедрению в 2019 году);
- разработаны перспективные модели измерителей для Всероссийских проверочных работ для выпускников 11 классов (ВПР-11);
- разработаны на высоком качественном уровне экзаменационные материалы для проведения ЕГЭ, ГВЭ, ВПР, итогового сочинения (изложения) 2018 и 2019 гг.
- разработаны, обсуждены, утверждены и своевременно размещены в открытом доступе документы и методические материалы по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, материалы по итоговому сочинению (изложению) и др., пополнены тренировочные материалы для участников ГВЭ 2018 и 2019 гг. Суммарно для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) были разработаны 65 единиц научно-методических материалов 2018 г.:
- усовершенствован раздел сайта «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II– IV и V–IX классы)»;
- обеспечено научно-методическое сопровождение итогового сочинения (изложения) (разработка комментариев к открытым направлениям тем сочинений, разработка закрытого перечня тем и текстов для изложений, совершенствование методических материалов);
- проведены работы по совершенствованию качества работы экспертов, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами, консультационно-

методическая поддержка предметных комиссий субъектов РФ по проверке развернутых ответов;

- проведено согласование подходов к оцениванию развернутых ответов для всех экспертов предметных комиссий субъектов РФ (28 мая-19 июня проведено 15 вебинаров по всем учебным предметам, более 31 000 участников из всех субъектов Российской Федерации);
- продолжена практика обсуждения актуальных вопросов содержания КИМ, изменений экзаменационных моделей (сентябрь-октябрь: 6 вебинаров (обществознание, история, иностранные языки, биология, литература, русский язык), более 25000 участников из 85 субъектов РФ);
- обеспечена работа закрытого форума для председателей предметных комиссий субъектов РФ в период проведения ГИА на сайте;
- проведен анализ отчетов всех субъектов РФ по итогам ЕГЭ 2018 года и подготовлены 85 справок по работе предметных комиссий каждого субъекта РФ;
- реализованы программы повышения квалификации ДПО ПК (в 2018 г. обучено 1 264 специалиста из 73 субъектов РФ по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ; за период 2015-2018 гг. прошло обучение 3 953 специалиста системы образования);
- проведение выборочных перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ, по поручению Рособнадзора;
- поддержка информационной работы Рособнадзора: оперативный экспресс-анализ результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету до оглашения результатов ЕГЭ;
- анализ результатов ЕГЭ, итогового сочинения (изложения) и выработка методических рекомендаций для системы образования;
- сопровождение ФБТМ и пополнение банков заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование механизмов обсуждения экзаменационных моделей и перспективных направлений работы ФИПИ; активная деятельность ФИПИ в открытом информационном пространстве: работа с профессиональным сообществом:
 - 1) активизация работы НМС, обновление составов НМС по 4 предметам: биология, география, химия;
 - 2) участие в более чем 80 мероприятиях: научно-практических конференциях и семинарах;

- 3) участие в совещаниях, круглых столах и рабочих встречах по ряду вопросов в Государственной думе Российской Федерации, Общественной палате Российской Федерации;
- 4) дано более 20 интервью и принято участие в теле- и радио- передачах;
- 5) взаимодействие со специалистами системы образования субъектов РФ с выездом в регионы (более 30 выездов в регионы с целью участия в региональных семинарах, конференциях, проведения очных консультаций; 6 выездов в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ);
- 6) ведение научно-методического журнала «Педагогические измерения» и публикационная активность (46 статей в 4 выпусках журнала);
- 7) публикационная активность специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (229 публикаций за 2018 год);
- 8) поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» за 2018 год: более 6 млн. уникальных посетителей; более 36 млн. просмотров страниц сайта; около 8,3 млн. загрузок файлов);
- 9) выполнение государственных контактов и других проектных работ:
 - по развитию Открытого банка оценочных средств по русскому языку;
 - по совершенствованию и разработке инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2018 году;
 - по совершенствованию системы подготовки кадров, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации;
 - по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения ГИА по русскому языку с устной частью по научно-методическому сопровождению внедрения модели проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку с устной частью;
 - по развитию технологии проведения ЕГЭ в компьютерной форме по информатике и ИКТ;
 - по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 год;
 - по разработке и формированию измерительных материалов для оценки качества образования;
 - по оказанию услуг в рамках реализации мероприятий по «дорожным картам» по организации учебно-методической поддержки учителей обществознания и физики Чеченской Республики на 2018/2019 учебный год;

– по научно-методической поддержке проектов Рособнадзора «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!»;

10) работы по внедрению китайского языка в ГИА;

11) развитие материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ».

Основные задачи ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год

1. Совершенствование механизма управления институтом

– Создание предметных лабораторий.

2. Совершенствование инфраструктуры института

– Развитие материально-технической базы, в том числе оснащение современной компьютерной техникой.

3. Развитие кадрового потенциала института

– Увеличение численности работников, выполняющих научные исследования и разработки и отражение данных изменений в Плане мероприятий по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ФГБНУ «ФИПИ».

– Совершенствование работы комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сохранение опытных кадров и целесообразное их обновление, пополнение молодыми перспективными кадрами.

4. Комплексные задачи в рамках основной деятельности Института

– Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования; поэтапная разработка в соответствии с ФГОС моделей КИМ ОГЭ и ЕГЭ;

– разработка системы мероприятий, направленных на повышение публикационной активности научных сотрудников ФИПИ (в том числе публикаций научных статей, индексируемых в РИНЦ);

– расширение круга специалистов, привлекаемых к работам в ФИПИ и к обсуждению проблем, связанных с педагогическими измерениями;

– совершенствование работы научно-методических советов, сохранение составов НМС и целесообразное их обновление;

– разработка КИМ ЕГЭ и ОГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ (по результатам проведения научных исследований);

- обеспечение функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности, в том числе, формирование научно-методических подходов к разработке универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;
- совершенствование элементов научно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- развитие подходов к проведению научно-методической экспертизы материалов для различных процедур оценки качества образования, иных методических материалов (по поручению Рособнадзора).

5. Комплексные задачи в рамках иной деятельности института

- Участие в конкурсах на проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования;
- наращивание экспертного потенциала института, проведение (по запросу) научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования;
- участие в развитии системы Всероссийских проверочных работ;
- популяризация результатов научно-методической деятельности ФГБНУ «ФИПИ» (разработка, издание и распространение продукции на бумажном или электронном носителях, содержащей результаты научной деятельности Института, в том числе развитие журнала «Педагогические измерения», проведение конференций, семинаров, совещаний по вопросам содержания и оценки качества образования, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ»);
- развитие образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования;
- расширение и углубление российских и международных контактов ФИПИ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ
«Федеральный институт педагогических измерений» на 2018 год**

Список основных исполнителей

Руководители тем	
Первый заместитель директора	Поляков Михаил Алексеевич
Заместитель директора по научно-методической работе, к.ист.н.	Котова Ольга Алексеевна

Исполнители	
Научный консультант, к.ф.-м.н.	Татур Александр Олегович
Научный консультант, к.ф.-м.н.	Безбородов Александр Борисович
Руководитель Центра педагогических измерений, д.п.н.	Демидова Марина Юрьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.ф.-м.н.	Яценко Иван Валерьевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Добротин Дмитрий Юрьевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Цыбулько Ирина Петровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Рохлов Валерьян Сергеевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лискова Татьяна Евгеньевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Семенов Андрей Викторович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Вербицкая Мария Валерьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лобжанидзе Александр Александрович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.физ-мат.н.	Крылов Сергей Сергеевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Зинин Сергей Александрович
Руководитель центра экспертизы и аналитики	Орехова Светлана Васильевна
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Артасов Игорь Анатольевич
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Барабанова Марина Анатольевна
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Николаева Виктория Вячеславовна
Научный сотрудник Центра педагогических измерений	Мельникова Ольга Николаевна
Ученый секретарь	Зинина Елена Андреевна
Начальник организационно-аналитического отдела	Рыжко Екатерина Борисовна
Аналитик организационно-аналитического отдела	Брага Татьяна Викторовна
Начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.п.н.	Полежаева Мария Викторовна

Ведущий научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Симкин Виктор Николаевич
Ведущий научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.ф.-м.н.	Левинская Мария Александровна
Инженер отдела планирования и организации работ	Князева Лилия Юрьевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Бушуева Елена Борисовна
Начальник отдела планирования и организации работ	Ульданова Нина Васильевна
Аналитик отдела планирования и организации работ	Сливяк Татьяна Игоревна
Руководитель центра производства КИМ	Прядко Виолетта Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Абасова Александра Владимировна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Давыдова Оксана Владимировна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Петрова Валерия Васильевна
Начальник отдела банков экзаменационных материалов	Правоторова Наталия Андреевна
Аналитик отдела банков экзаменационных материалов	Епифанова Елена Сергеевна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Арсенова Ольга Анатольевна
Аналитик отдела банков экзаменационных материалов	Руснак Владислава Игоревна
Ведущий программист технологического отдела	Сеницкий Павел Анатольевич
Ведущий программист технологического отдела	Шестаков Павел Сергеевич
Начальник технологического отдела	Ромбальский Игорь Владимирович
Ведущий аналитик отдела координации инновационных разработок	Нурминский Алексей Игоревич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Тофель Ирина Владимировна

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. содержало 118 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2018 г. дополнительно было привлечено 307 специалистов.

Реферат

Ключевые слова:

государственный выпускной экзамен, демонстрационный вариант, итоговое изложение, итоговое сочинение, качество образования, кодификатор, контрольные измерительные материалы, основной государственный экзамен, оценка качества образования, педагогические измерения, спецификация, тестирование, единый государственный экзамен, федеральный банк тестовых материалов, шкалирование.

Задачи исследования:

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений:

- 1) Разработка научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.
- 2) Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

Тема 2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения):

- 1) Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения в 2018/19 учебном году.
- 2) Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации:

- 1) Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2018 года.
- 2) Разработка научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года.
- 3) Разработка методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года.

- 4) Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.
- 5) Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году.
- 6) Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам.
- 7) Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2019 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.
- 8) Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2019 году.
- 9) Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2018 году.
- 10) Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2018 году.
- 11) Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2019 году.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена.:

- 1) Анализ результатов единого государственного экзамена 2018 года.
- 2) Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году.
- 3) Обработка результатов ЕГЭ в 2018 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация).
- 4) Проведение перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ.

Объекты исследования:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный банк тестовых материалов;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольные измерительные материалы для ОГЭ и ЕГЭ;
- экзаменационные материалы для ГВЭ;

- система оценивания экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- экзаменационные работы единого государственного экзамена 2018 года по 14 общеобразовательным предметам;
- результаты единого государственного экзамена 2018 года по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты исследования

Исследования проведены в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 г. (далее – Тематический план работ ФИПИ).

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие четыре темы:

1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений (получение результата в форме 2 научно-методических материалов).
2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) (результаты в форме 1 научно-методического материала, 130 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур).
3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации:
 - по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (результаты в форме: 43 научно-методических материалов, 1365 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур);
 - по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (результат в форме 14 научно-методических материалов);
 - по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (результаты в форме 1 научно-методического материала, 228 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур).
4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) (результаты в форме 4 научно-методических материалов).

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 19 видов работ и получено 19 результатов, включающих 65 научно-методических материала, 1723 комплекта измерительных материалов для оценочных процедур: 1365 – для проведения ЕГЭ, 228 – для ГВЭ, 130 – для итогового сочинения (изложения).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособнадзора (см. раздел 2 Отчета).

Основные методы исследования включали в себя: анализ результатов проведенных педагогических измерений; анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет; анализ научной литературы; моделирование, теоретическое обобщение; экспериментальную проверку и экспертизу выдвинутых теоретических положений и практических разработок; перепроверку предоставленных результатов; обобщение полученных результатов.

В ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ были подготовлены следующие результаты.

<i>Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений</i>	
Описание научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС начального общего образования по 5 учебным предметам (русскому языку, математике, английскому языку, предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение»), основного общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика) для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Проекты документов по 7 учебным предметам (физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ) для проведения ОГЭ, разработанные на основе ФГОС: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе) Описание перспективных моделей измерительных материалов для проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ с использованием компьютера (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
<i>Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)</i>	
Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения 2018/19 учебного года	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет о разработке 130 комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур: - 95 комплектов тем сочинений;

	- 35 комплектов текстов для изложения
<i>Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации</i>	
<i>Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена</i>	
Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов
Описание научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Методика формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	11 единиц в форме научно-методических материалов
Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2019 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	15 единиц в форме научно-методических материалов
Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ (не менее 2000 заданий) по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет о разработке 1365 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2019 году по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ), включая 13 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора)	1365 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур

<i>Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена</i>	
Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ОГЭ в 2019 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов
<i>Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена</i>	
Отчет о формировании 98 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году (на электронном носителе)	98 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Отчет о формировании 130 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2018 году (на электронном носителе)	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Проекты методических материалов по разработке экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы) в 2019 году (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
<i>Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена</i>	
<i>Научно-методическое обеспечение анализа результатов единого государственного экзамена</i>	
Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2018 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена	

<p>Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе) Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации</p>	<p>1 единица в форме научно-методического материала</p>
<p>Статистические материалы обработки результатов ЕГЭ в 2018 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-июне, в сентябре, том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2018 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)</p>	<p>1 единица в форме научно-методического материала</p>
<p>Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ по учебным предметам, по поручению Рособнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)</p>	<p>1 единица в форме научно-методического материала</p>

1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений

1.1. Разработка научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

В 2018 г. специалистами ФГБНУ "ФИПИ" проводилась работа по формированию на основе операционализации метапредметных и предметных результатов обучения с опорой на ФГОС универсальных кодификаторов проверяемых результатов обучения и элементов содержания, распределенных по классам, для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Были сформированы кодификаторы по 5 учебным предметам начального общего образования (русский язык, "литературное чтение", математика, английский язык, "окружающий мир") и 14 учебным предметам основного общего образования (русский язык, литература, математика, английский, немецкий, французский, испанский языки, история, обществознание, биология, география, информатика, физика, химия).

При выполнении работ решались следующие задачи:

- Анализ метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего (по 5 учебным предметам) и основного общего (по 14 учебным предметам) образования, соотнесение метапредметных и предметных результатов, проведение операционализации результатов обучения.

- Анализ учебников федерального перечня для 1-4 классов (по 5 учебным предметам) и 5-9 классов (по 14 учебным предметам) на предмет выявления содержания, представленного во всех рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

- Структурирование общего для всех учебников в каждом классе учебного материала по разделам и темам.

- Кодирование метапредметных и операционализированных предметных результатов освоения основной образовательной программы каждого класса.

- Кодирование разделов и тем учебного материала по каждому классу.

Универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества

образования сформированы на основе анализа учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что создается содержательная основа для проведения федеральных и региональных процедур оценки качества образования на основе стандартизированных измерителей достижения ФГОС, анализа и сопоставления результатов различных оценочных процедур.

В 2019 г. планируется продолжение работ на основе ФГОС среднего общего образования.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом 31.10.2018 № 661/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 02.11.2018 г.

1.2. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования

В 2018 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилась работа по формированию проектов экзаменационных моделей ОГЭ (кодификаторов предметных результатов обучения и проверяемых элементов содержания, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ) по 7 учебным предметам (обществознанию, истории, информатике, географии, физике, химии, биологии) на основе ФГОС. Также разработано описание перспективных моделей измерительных материалов для проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ с использованием компьютера.

ФГБНУ «ФИПИ» 15.10.2018 г. опубликовал для общественно-профессионального обсуждения перспективные модели КИМ ОГЭ по 7 учебным предметам: обществознанию, истории, информатике, географии, физике, химии, биологии.

В 2019/20 учебном году должен заканчиваться переход основной школы на реализацию ФГОС, и перспективные модели КИМ ОГЭ разработаны в соответствии с требованиями этого стандарта. Освоение академических знаний остается важным результатом обучения, но еще более важным является овладение достаточно сложными интеллектуальными умениями, позволяющими применять полученные знания для решения учебных и практических задач, в т.ч. эффективно приобретать новые знания в течение всей жизни. Поэтому приоритет перспективных моделей КИМ – деятельностный подход к оценке учебных достижений.

Задания КИМ представляют собой круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного продолжения обучения и социализации. Оценке подлежат как предметные, так и метапредметные результаты обучения, в том числе грамотность чтения (поиск и интерпретация информации,

решение практических задач на основе новой для обучающегося текстовой или графической информации), объяснение, аргументация, интеграция, сравнение, классификация, оценка и решение проблем (задач). При этом перспективные модели КИМ, как и действующие, включают задания по всем разделам предметного курса.

Перспективная модель КИМ *по информатике* разработана с учетом актуальных задач цифровой трансформации экономики нашей страны. Экзамен будет проводиться в компьютерной форме и будет проверять компьютерную грамотность. Перспективные модели КИМ *по физике, химии и биологии* разработаны с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Перспективные модели КИМ по этим предметам ориентированы на оценку естественнонаучной грамотности: способностей к анализу разнообразной естественнонаучной информации, пониманию роли науки и технологических инноваций и осознанию важности научных исследований в развитии общества. Перспективная модель КИМ ОГЭ *по обществознанию* оценивает готовность обучающихся использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей человека; отражает идеи воспитания общероссийской идентичности. *По истории* содержание экзамена строится в соответствии с линейной системой изучения предмета (в 5-9 классах охватывает период с древнейших времён до 1914 года).

Преимущества перспективных моделей КИМ модели перед действующими

Практико-ориентированность

Обновление моделей заданий проходило под прицелом использования практико-ориентированных заданий. В таких заданиях описываются ситуации, с которыми обучающиеся могут встретиться в реальной жизни, и предлагается решить проблему. В отличие заданий, построенных на типовых учебных ситуациях, здесь требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать необходимые для решения проблемы данные, находить оптимальные пути решения.

Метапредметность, смысловое чтение и работа с информацией

Смысловое чтение и работа с информацией – важнейшие умения современного цифрового общества. Задания по оценке этих умений введены в КИМ по всем предметам. В первую очередь, это группы заданий, построенные на текстах предметного содержания. В *географии*, например, такой блок заданий включен впервые, а в других предметах внесены существенные коррективы: расширен спектр проверяемых читательских умений, усложнены задания.

Новые виды заданий

По истории в новую модель включены задания на проверку умений сравнивать исторические события, явления, процессы, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, подбирать исторические факты для аргументации данной точки зрения, составлять последовательный связный текст на основе ключевых слов. *По обществознанию* добавились задания на проверку умений раскрывать смысл ключевых понятий; на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; на установление взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций. *По географии* расширено число линий заданий, проверяющих умения использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач, добавлена группа из трех заданий на работу с текстом. В перспективную модель КИМ *по информатике* включены задания на информационный поиск, создание презентации на заданную тему с использованием текстовых и иллюстративных источников, на создание и оформление документа средствами текстового редактора. *По физике* расширен спектр экспериментальных заданий, которые обучающиеся выполняют на реальном оборудовании (в перечень оборудования введены цифровые приборы), введены задания на понимание принципов действия современных технических устройств, на распознавание физических явлений в окружающей жизни. *По биологии* добавлены задания, предполагающие активную работу с рисунками, схемами, моделями биологического содержания, проблемные задачи, описания биологических наблюдений, измерений, экспериментов. *По химии* включены задания о правилах применения вещества (минерального удобрения) в сельском хозяйстве; задания, проверяющие умения выполнять как модельный, так и реальный химический эксперимента, исследовать состав вещества.

Преемственность с действующими моделями

В перспективных моделях КИМ сохранена часть прежних заданий. Это связано, прежде всего, с преемственностью предметного содержания ФК ГОС и ФГОС. Например, по *истории* содержание КИМ, как и прежде, ориентировано на требования историко-культурного стандарта.

Кроме того, сохранены группы заданий, которые проверяют важные умения, отраженные в требованиях ФК ГОС и ФГОС. Например, обработка информации в электронных таблицах в *информатике*, работа с источниками географической информации (статистическими таблицами, диаграммами и различными картами) в *географии*, работа со

статистической информацией и изобразительной наглядностью в *истории*, решение задач в *химии* и *физике*.

Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что определяются перспективные направления развития КИМ, разрабатываются новые модели заданий и экзаменационные модели в целом. Практическая значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – совершенствованием КИМ ОГЭ и ЕГЭ, повышением валидности и надежности экзаменов.

Продолжением данной работы должны стать обсуждение разработанных проектов в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ», представление проектов на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ», организация широкомасштабных апробационных исследований и общественно-профессионального обсуждения.

Все проекты размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

В 2019 г. планируется продолжение работ по формированию проектов экзаменационных моделей ОГЭ (кодификаторов предметных результатов обучения и проверяемых элементов содержания, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ) на основе ФГОС (по русскому языку, литературе, математике, иностранным языкам).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28.02.2018 № 107/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 02.03.2018 г.

2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)

2.1. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) в 2018/19 учебном году

Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения разработан по следующим открытым тематическим направлениям для итогового сочинения 2018/19 учебного года (разработаны и утверждены Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына): *Отцы и дети; Мечта и реальность*; *Месть и великодушие; Искусство и ремесло; Доброта и жестокость*.

Краткий комментарий к открытым тематическим направлениям подготовлен специалистами ФГБНУ «ФИПИ», одобрен Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах, размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2018 № 524/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.09.2018 г.

2.2. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2018/19 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет

Разработка тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет велась в соответствии с имеющимися документами.

Разработка 95 комплектов тем сочинений

- разработка моделей тем сочинений;
- формирование проекта перечня тем итогового сочинений (включает не менее 500 тем);
- проведение внутренней экспертизы тем итогового сочинения (основные направления анализа: отсутствие совпадений с темами, размещенными в Интернете, соответствие требованиям к формулировкам тем);
- доработка перечня тем итогового сочинений по итогам внутренней экспертизы;
- организация внешней экспертизы перечня тем для итогового сочинения, в том числе с привлечением членов Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов тем для проведения итогового сочинения;
- проведение корректорской и редакторской правки;
- подготовка к передаче комплектов тем для проведения итогового сочинения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ».

Темы формулировались с учетом комментариев к указанным открытым направлениям и в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к формулировкам тем сочинений:

- соответствие открытым направлениям тем итогового сочинения;
- соответствие надпредметному характеру итогового сочинения (не нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);
- соответствие литературоцентричному характеру итогового сочинения (давать возможность широкого выбора литературного материала, на который выпускник будет опираться в своих рассуждениях);
- нацеленность на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);

- соответствие возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 часа 55 минут);
- ясность, грамотность и разнообразие формулировок;
- каждый комплект должен включать 5 тем (по одной теме из каждого открытого тематического направления: «верность и измена», «равнодушие и отзывчивость», «цели и средства» «смелость и трусость», «человек и общество»);
- формулировки тем в комплекте не должны иметь одинаковую синтаксическую структуру;
- формулировки тем в комплекте не должны иметь одинаковые или близкие по смыслу ключевые слова.

Темы для итогового сочинения прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу, в том числе экспертизу Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына.

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке тем для итогового сочинения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения.

Разработано 95 комплектов тем для итогового сочинения с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы).

Каждый комплект включает 5 тем: по одной из каждого тематического направления: *Отцы и дети; Мечта и реальность; Месть и великодушие; Искусство и ремесло; Доброта и жестокость.*

Суммарно разработано более 500 тем итоговых сочинений.

Разработка текстов для итогового изложения

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ, связанные с разработкой текстов для итогового изложения:

- разработка подходов к отбору текстов для итогового изложения;
- формирование подборки текстов;
- проведение внутренней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- организация внешней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов текстов проведения итогового изложения (инструкции для участников, указание на количество слов, указание автора текста);
- проведение корректорской и редакторской правки;

– передача комплектов текстов для проведения итогового изложения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы в соответствии с техническим заданием.

Текст для итогового изложения должен:

- содержать 320-450 слов;
- обладать смысловой завершенностью (как правило, это фрагмент литературного произведения, адаптированный под задачу);
- быть повествовательным, обладать ярко выраженным сюжетом (ни описание, ни рассуждение не должны доминировать; текст не должен содержать развернутых диалогов и монологов, допускается несколько реплик);
- быть понятным для обучающихся с ограниченными возможностями (привычный стиль, отсутствие внутренней ироничности, несложный синтаксис, минимум слов с переносным значением);
- соответствовать возрастным особенностям выпускников (текст не должен быть ни слишком сложным, ни слишком примитивным, не должен строиться на сказочных или фантастических сюжетах);
- обладать позитивным воспитательным потенциалом;
- быть корректным и адекватным ситуации контроля (текст не должен дискриминировать участников с ОВЗ, содержать психологически травмирующие натуралистические подробности, быть излишне трагичным);
- выбираться из произведений отечественных авторов (не из хрестоматий и учебников).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа.

Разработаны 35 текстов для итогового изложения с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.11.2018 № 726/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.12.2018 г.

3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации

3.1. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена

3.1.1. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2018 года

В 2018 г. были усовершенствованы Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ).

Материалы подготовлены в целях повышения надежности результатов единого государственного экзамена по 14 общеобразовательным предметам, совершенствования системы стандартизированной подготовки экспертов-предметников для проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ.

В пособиях по каждому предмету дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2018 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Для совершенствования пособий были проанализированы нормативные правовые документы, проведен анализ и обобщен опыт подготовки экспертов-предметников для проверки заданий с развернутым ответом на федеральном и региональном уровнях: основные подходы к построению курсов обучения экспертов-предметников, пособия для подготовки экспертов ЕГЭ, а также общие требования к квалификации экспертов. Был учтен накопленный в предыдущие годы опыт подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом.

Изменения в учебно-методических материалах отражают подходы, выявленные на основе:

- анализа практики подготовки экспертов в предыдущие годы;

- изучения опыта работы предметных комиссий субъектов РФ, типичных затруднений экспертов, статистического анализа расхождений экспертов при проверке заданий с развернутым ответом;
- возможности совершенствования процесса подготовки региональных экспертов;
- изменений моделей КИМ ЕГЭ по предметам.

Материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г. по 14 общеобразовательным предметам были размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28.02.2018 № 106/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 02.03.2018 г.

3.1.2. Разработка научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года

Объективное оценивание развернутых ответов участников является одним из необходимых элементов проведения ЕГЭ по учебным предметам. Объективное оценивание обеспечивается посредством обучения предметных комиссий субъектов РФ, централизованного предоставления Рособрнадзором предметным комиссиям критериев оценивания развернутых ответов ЕГЭ, а также научно-методическая деятельность по формированию и внедрению согласованных подходов к оцениванию развернутых ответов, консультационно-методическая поддержка предметных комиссий в период проведения ЕГЭ.

Для обеспечения объективного оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 г. специалистами ФИПИ были разработаны на основе анализа типичных затруднений экспертов при проверке развернутых ответов с учетом структуры и иных характеристик заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ текущего года и описаны научно-методические подходы к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ.

При выполнении работ решались следующие задачи:

- формирование по результатам анализа типичных затруднений экспертов при проверке развернутых ответов с учетом структуры и иных характеристик заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ текущего года научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года;

- описание научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года;
- разработка научно-методических материалов для формирования подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года;
- апробация сформированных научно-методических подходов к согласованному оцениванию экспертами региональных предметных комиссий развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года при проведении вебинаров для полного состава предметных комиссий и реализации иных форм консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ по оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ.

Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что разрабатываются и апробируются новые подходы к повышению качества работы предметных комиссий субъектов РФ. Практическая значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – повышением валидности и надежности результатов экзаменов.

Продолжением данной работы должны стать анализ качества реализации разработанных подходов при проведении ЕГЭ 2018 г., формирование направлений их актуализации применительно к КИМ ЕГЭ 2019 года.

Результаты переданы в Рособрназор письмом от 30.05.2018 № 295/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 31.05.2018 г.

3.1.3. Разработка методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года

Разработана Методика кластеризации субъектов Российской Федерации для обеспечения проведения межрегиональной перекрестной проверки развернутых ответов участников единого государственного экзамена. Документ предназначен для определения групп субъектов Российской Федерации, в рамках которых будет проводиться обмен экзаменационными работами участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обеспечения их оценивания предметными комиссиями субъектов Российской Федерации.

В методике дается описание принципов определения параметров работ предметных комиссий субъектов Российской Федерации, а также основные принципы использования этих параметров для реализации распределения субъектов Российской Федерации по группам (кластерам) обмена экзаменационными работами.

Результаты переданы в Рособрназор письмом от 29.03.2018 № 165/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 30.03.2018 г.

3.1.4. Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 г., по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2018 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2018 г. Основное содержание составляла методическая часть.

Методические рекомендации по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором (письмо от 26.05.2017 № 10-58-166/10-1404).

- 1) Краткая характеристика КИМ 2018 г.
- 2) Краткая характеристика изменений в КИМ 2018 г. в сравнении с 2017 г.
- 3) Основные результаты ЕГЭ 2018 г.
- 4) Содержательный анализ результатов (какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо; каковы типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ по учебному предмету).
- 5) Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки (что усвоено, какие есть проблемы). Методические рекомендации, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке каждой группы участников ЕГЭ.
- 6) Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом результатов ЕГЭ 2018 г. по избранным разработчиками аспектам.
- 7) Комментарии по планируемым изменениям в КИМ 2018 г. (если изменения планируются) и акцентам в подготовке в связи с этими изменениями.

Данные методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в августе 2018 г. (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2018 № 523/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.09.2018 г.

3.1.5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году

Структура КИМ ЕГЭ по большинству общеобразовательных предметов стабильна. Необходимые корректировки структуры и содержания работы вносятся постепенно, после широкого общественного обсуждения и апробационных исследований (изменение

количества заданий; усиление практико-ориентированной составляющей; увеличение доли заданий, выполнение которых требует опоры на логическое мышление, умения делать выводы и т.п.). При этом КИМ ЕГЭ ежегодно совершенствуются по каждому общеобразовательному предмету: уточняются формулировки заданий и подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 г. по 14 учебным предметам: математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, биологии, физике, географии, химии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, информатике и ИКТ:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 г. единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 г. по 14 учебным предметам.

Требования к разработке указанных документов зафиксированы в документе «Структура и содержание научно-методических материалов» (утверждено распоряжением директора ФГБНУ «ФИПИ» от 22.12.2014).

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся или выпускников, проверяемых на экзамене по общеобразовательному предмету.

Спецификация содержит следующие разделы:

1. Назначение КИМ.
2. Документы, определяющие содержание КИМ.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
4. Структура КИМ.
5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.
6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
8. Продолжительность по предмету.

9. Изменения в КИМ в сравнении с прошлым годом (если подобные измерения проводились в предыдущем году).

10. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант является примером КИМ. В состав демонстрационного варианта включены:

- 1) пояснения к демонстрационному варианту;
- 2) вариант КИМ (включая инструкции по выполнению частей работы и отдельных заданий);
- 3) система оценивания экзаменационной работы, включающая правильные ответы и систему оценивания к заданиям с кратким ответом, критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Подготовленные проекты документов базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

Проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ, устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения.

Нет изменений в КИМ ЕГЭ 2019 года по математике, географии, физике, химии, информатике и ИКТ.

По ряду предметов внесены следующие изменения.

Русский язык:

- увеличено количество заданий в экзаменационной работе с 26 до 27 за счёт введения нового задания (21), проверяющего умение проводить пунктуационный анализ текста;
- изменён формат заданий 2, 9-12;
- расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений;
- уточнён уровень сложности отдельных заданий;
- уточнена формулировка задания 27 с развёрнутым ответом и критерии оценивания задания 27.

Биология:

- изменена модель задания в линии 2 (вместо двухбалльного задания с множественным выбором предложено однобалльное задание на работу с таблицей);
- максимальный первичный балл за выполнение всей работы уменьшен с 59 до 58.

Иностранные языки:

- уточнены критерии оценивания выполнения задания 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена;

- формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».

Литература:

- уточнены критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом, внесены изменения в формулировки следующих критерия 1 для заданий 8 и 15; критериев 1 и 2 для заданий 9 и 16; критерия 1 для задания 17; критерия «Привлечение текста произведения для аргументации» для всех заданий (8, 15, 9, 16, 17);

- в преамбулу к оценке выполнения задания 17 добавлена информация об особенностях оценивания сочинений по поэзии, а также внесена соответствующая корректировка в инструкцию к написанию сочинения части 2 (для участников).

История:

- в задание 21 добавлено дополнительное условие, определяющее требование к оформлению ответа, соответственно, дополнены критерии оценивания задания 21.

Обществознание:

- детализирована формулировка и переработана система оценивания задания 25;
- максимальный балл за выполнение задания 25 увеличен с 3 до 4;
- детализированы формулировки заданий 28, 29, и усовершенствованы системы их оценивания;
- максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 64 до 65.

Проекты всех документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В целях широкого обсуждения проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2019 г., в августе 2018 г. были размещены на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем учебным предметам.

В соответствии с письмом Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 09.11.2018 №10-58-803/10-3836 документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ 2019 г. по 14 учебным предметам, были утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 14.11. 2018 № 81-П и опубликованы на сайтах Рособрнадзора (<http://ege.edu.ru>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2018 № 522/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.09.2018 г.

3.1.6. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам

В целях повышения валидности и надежности результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования ФГБНУ «ФИПИ» проводится работа по совершенствованию открытого банка заданий ЕГЭ.

Открытый банк заданий ЕГЭ был создан в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий экзаменационные задания всех типов по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Деятельность по совершенствованию открытого банка ЕГЭ предполагает уточнение формулировок, совершенствование визуальных элементов заданий, а также разработку новых заданий, предусмотренных спецификацией КИМ текущего года.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

В 2018 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилось обновление и пополнение разделов открытого банка ЕГЭ по 14 учебным предметам (русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ).

В 2018 г. были проведены следующие работы:

- калибровка заданий, использованных в экзаменационных вариантах;
- корректировка заданий, в которых на основе анализа статистических характеристик были обнаружены конструктивные проблемы;
- отбор наиболее типичных моделей заданий КИМ ЕГЭ текущего года для размещения в открытом банке;
- проверка правильности проставления свойств заданий;
- разметка свойства видимости отобранных заданий в открытом банке.

В разделах открытого банка по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) размещены звуковые файлы к заданиям по разделу «Аудирование», а также задания устной части экзамена.

Проведенная работа по совершенствованию общедоступного интернет-ресурса открытого банка позволила повысить доступность для граждан качественных материалов для подготовки к ЕГЭ.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 31.10.2018 № 659/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 02.11.2018 г.

3.1.7. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2019 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2019 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

В 2018 г. было сформировано определенное Рособрнадзором количество вариантов КИМ единого государственного экзамена 2019 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ). Каждый оригинальный вариант КИМ прошел содержательную и тестологическую экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам экспертизы.

Также осуществлено сопровождение федерального банка тестовых материалов.

Объектами данной работы являются варианты контрольных измерительных материалов, тестовые задания, федеральный банк тестовых материалов.

В течение 2018 г. специалисты федеральных комиссий – разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ по 14 общеобразовательным предметам, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2019 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена

специалистами ФИПИ в 2018 г. сформированы в необходимом количестве варианты КИМ ЕГЭ по 14 учебным предметам.

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ содержит:

- экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
- стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2019 г. включало в себя следующие виды работ:

1. Сборка из заданий из ФБТМ необходимого количества комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

- внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;
- доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ в целях подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала в себя следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов членами ФКР (КР КИМ ГИА) по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов. Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии с разработанными специалистами ФИПИ документами, регламентирующими ее проведение.

4. Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

5. Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР (КР КИМ ГИА) после редактирования и корректуры.

6. Сверка членами ФКР (КР КИМ ГИА) ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.

7. Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

После окончательного формирования и доработки оригинальные варианты КИМ были перемешаны, что позволило подготовить необходимое количество вариантов КИМ ЕГЭ

2019 г. с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории).

Осуществлялось сопровождение Федерального банка тестовых материалов сформирован по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2018 года специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого числа вариантов КИМ ЕГЭ 2019 года. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Форма и качество заданий соответствуют требованиям, изложенным ниже.

В качестве основных характеристик заданий используются:

- тематическая принадлежность задания;
- код формы задания (с кратким ответом – К, с развернутым ответом – Р);
- уровень сложности задания (базовый – Б, повышенный – П, высокий – В).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются:

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3. Уровень сложности задания:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий, ФБТМ содержит тексты различного объема, карты и иные графические объекты. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих группу тестовых заданий.

Основная цель сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки с целью сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основная задача сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий с целью определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 26.12.2018 № 789/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 28.12.2018 г.

3.2. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена

3.2.1. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2019 году

Экзаменационные модели ОГЭ 2019 года не изменились.

Внесены небольшие уточнения в документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2019 года:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по 14 учебным предметам.

Данные документы устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения. Данные документы базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

В целях широкого обсуждения указанные проекты в августе 2018 года были размещены на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем 14 учебным предметам.

Проекты указанных документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В соответствии с письмом Управления оценки качества общего образования Рособнадзора от 09.11.2018 №10-58-803/10-3836 документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ 2019 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), были утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 14.11.2018 № 81-П и опубликованы на сайтах Рособнадзора (<http://ege.edu.ru>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 30.08.2018 № 521/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.09.2018 г.

3.3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена

3.3.1. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2018 году

В 2018 году были сформированы комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы).

Каждый экзаменационный материал прошел содержательную и тестологическую экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам экспертизы.

Экзаменационные комплекты для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) передавались в Рособрнадзор в соответствии с согласованным с Рособрнадзором Планом-графиком передачи ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Рособрнадзор экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 26.06.2018 № 365-1/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 02.07.2018 г.

3.3.2. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2018 году

В 2018 году были сформированы комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2018 году.

Каждый экзаменационный материал прошел содержательную и тестологическую экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам экспертизы.

Экзаменационные комплекты для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) передавались в Рособрнадзор в соответствии с согласованным с Рособрнадзором Планом-графиком передачи ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Рособрнадзор экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28.09.2018 № 580/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 01.10.2018 г.

3.3.3. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2019 году

Обеспечение ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) с учетом новых проектов данных документов (утверждены в 2019 году).

Была проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (письменная и устная формы), были разработаны методические инструктивные материалы для проведения ГВЭ, дополнены тренировочные сборники для подготовки к ГВЭ.

В соответствии с письмом Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 14.11.2018 г. № 10-901 были утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 14.11.2018 № 83-П и опубликованы на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы) в 2019 году:

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2019 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика,

химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;

– спецификации экзаменационных материалов 2019 года для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2019 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования;

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2019 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.11.2018 № 727/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.12.2018 г.

4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена

4.1. Научно-методическое обеспечение анализа результатов единого государственного экзамена

4.1.1. Анализ результатов единого государственного экзамена 2018 года

В Итоговом аналитическом отчете о результатах ЕГЭ 2018 г. рассматриваются результаты основного периода ЕГЭ по общеобразовательным предметам, который проходил в мае-июне 2018 г. во всех субъектах Российской Федерации.

Целью разработки настоящего отчета является содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам:

- анализ результатов выполнения экзаменационных работ;
- описание сильных и слабых сторон общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники средней школы на ЕГЭ;
- выявление тенденций в изменении уровня и качества подготовки выпускников.

В первой главе Отчета приведены сведения о контрольных измерительных материалах ЕГЭ, использовавшихся для проведения ЕГЭ в 2018 г., общие данные о результатах ЕГЭ, данные о субъектах РФ с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам.

Во второй главе Отчета представлены краткие аналитические материалы об итогах ЕГЭ по учебным предметам. По каждому учебному предмету в соответствии с целями и объектами контроля приведены результаты экзамена, на основании результатов экзамена и с учетом структуры КИМ выделены и описаны различные уровни общеобразовательной подготовки выпускников.

Разделы по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором (письмо от 26.05.2017 № 10-58-166/10-1404).

ВВЕДЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2018 года:

- 1.1. Данные о контрольных измерительных материалах ЕГЭ 2018 года
- 1.2. Общая характеристика участников ЕГЭ 2018 года
- 1.3. Общие результаты ЕГЭ 2018 года
- 1.4. Плотность распределения экзаменуемых по тестовым баллам
- 1.5. Данные о субъектах РФ с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2018 года ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

План предметного раздела

1) Краткая характеристика изменений в КИМ ЕГЭ по учебному предмету 2018 г. в сравнении с предыдущим годом.

2) Общее количество участников ЕГЭ по учебному предмету, комментарий к данным по динамике изменения доли участников ЕГЭ по предмету за последние два года (2017-2018 гг.).

Регионы с наибольшим числом участников ЕГЭ по предмету.

3) Комментарии к среднему тестовому баллу, распределению результатов участников ЕГЭ по предмету в 2018 г. (*приводится и комментируется кривая распределения и табл. 1*).

Таблица 1

Год	Средний тестовый балл	Диапазон тестовых баллов				
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
2018						
2017						
2016						

Комментарий к выводам о тенденциях изменения результатов ЕГЭ по учебному предмету 2018 г. в сравнении с предыдущим годом. *Необходимо привести объяснение наблюдаемых тенденций.*

4) Минимальный балл ЕГЭ 2018 г. в сравнение с минимальным баллом предыдущего года.

Доля выпускников, не набравших минимального количества баллов в 2018 г. в сопоставлении с данными прошлого года. *Необходимо привести объяснение наблюдаемых тенденций.*

Регионы с наибольшей долей участников, не набравших минимальный балл (табл. 2).

Таблица 2

Субъект РФ	% участников	
	2018 г.	2017 г.
Средний процент по РФ		

5) Количество и доля стобалльников ЕГЭ 2018 г. Количество и доля стобалльников ЕГЭ (табл.3).

Таблица 3

Год	Количество 100-балльников	%100-балльников
2018		
2017		
2016		

Комментарий о динамике изменения доли стобалльников. *Необходимо привести объяснение наблюдаемых тенденций.*

Регионы с наибольшим количеством и долей стобалльников (табл. 4).

Таблица 4

Субъект РФ	2018 г.		2017 г.	
	Количество участников	% участников	Количество участников	% участников
Средний процент по РФ				

6) Доля высокобалльников в 2018 г. (табл. 5). Комментарий к данным по динамике изменения доли высокобалльников за последние два года. *Необходимо привести объяснение наблюдаемых тенденций.*

Таблица 5

Субъект РФ	% участников	
	2018 г.	2017 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

- 7) Краткий содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету:
 - какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо;
 - каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена.

- 8) Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки.

Таблица 6

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
Группа 1 Тестовый балл – 0 – до минимального балла Первичный балл –	
Группа 2 Тестовый балл – от минимального балла до 60 Первичный балл –	
Группа 3 Тестовый балл – 61-80 Первичный балл –	
Группа 4 Тестовый балл – 81-100 Первичный балл –	

- 9) Краткие выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету

- 10) Приложение (на основе приведенного в спецификации обобщенного плана варианта КИМ)

Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2018 г. по предмету

Таблица 7

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.1, 2.1.12	Б	1	5	90,8

Аналитические материалы по результатам ЕГЭ 2018 г. являются частью информационной системы на федеральном уровне. Представленная в итоговом аналитическом отчете содержательная информация о результатах ЕГЭ 2018 г. необходима представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, учителям, методистам, авторам учебно-методической литературы, специалистам в области педагогических измерений и другим заинтересованным лицам.

Результаты переданы в Рособрназдор письмом от 30.08.2018 № 520/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 03.09.2018 г.

4.2. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена

4.2.1. Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году

Анализ результатов работы ПК проводился на основании статистических данных о результатах проверки экспертами ПК субъектов РФ развернутых ответов участников ЕГЭ по 11 учебным предметам, не содержащих сведения о персональных данных экспертов. Были проанализированы результаты работы более 30 тысяч экспертов ПК по 11 учебным предметам, в т.ч. согласованность оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок; данные по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку.

При анализе работы ПК субъектов РФ выявлены ПК с аномальной рассогласованностью и аномальной согласованностью. Можно рекомендовать ОИВ субъектов РФ, в ПК которых отмечена аномальная рассогласованность, проанализировать и оптимизировать систему обучения и аттестации экспертов и организации их работы при проверке развернутых ответов. Также необходимо выяснение особенностей работы ПК с аномальной согласованностью, ее анализ на предмет нарушений установленного порядка проверки развернутых ответов участников ЕГЭ.

Подготовлен Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)

Выделены 3 группы предметов:

1. Предметы с минимальным расхождением экспертов: 0.03-0.05 (химия, математика, информатика и ИКТ);

2. Предметы со средним расхождением экспертов: ~0.05-0.09 (география, биология, физика, литература, история);

3. Предметы с наибольшим расхождением экспертов: ~0.09-0.105 (обществознание, английский язык, русский язык).

Масштабы расхождений связаны как с особенностями учебных предметов, характером развернутых ответов, детализированностью их систем оценивания, так и с численностью участников ЕГЭ и экспертов ПК по соответствующим учебным предметам, долей участников ЕГЭ, которые приступают к выполнению заданий с развернутым ответом.

Представленные группы предметов в целом совпадают с группами, выделенными на основе показателей ЕГЭ 2015-2018 гг.

При анализе работы ПК субъектов РФ выявлены ПК с аномальной рассогласованностью и аномальной согласованностью. Можно рекомендовать ОИВ субъектов РФ, в ПК которых отмечена аномальная рассогласованность, проанализировать и оптимизировать систему обучения и аттестации экспертов и организации их работы при проверке развернутых ответов. Также необходимо выяснение особенностей работы ПК с аномальной согласованностью, ее анализ на предмет нарушений установленного порядка проверки развернутых ответов участников ЕГЭ.

Подготовлены аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28.09.2018 № 579/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 01.10.2018 г.

4.2.2. Обработка результатов ЕГЭ в 2018 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация)

В 2018 г. был проведен анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания единого государственного экзамена 2018 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ).

Анализ проводился во все периоды проведения ЕГЭ-2018 (апрель, май-июнь, сентябрь) разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ – членами комиссий по разработке КИМ ГИА (КР КИМ ГИА) по 14 учебным предметам (приказ Рособрнадзора от 02.08.2018 № 1112 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»).

По каждому предмету верификация проведена в соответствии со сроками сдачи ЕГЭ в 2018 г. Анализ проводился во все периоды проведения ЕГЭ-2018 (апрель, май, июнь, сентябрь) членами ФКР (КР КИМ ГИА).

Верификация по каждому предмету на каждом этапе проводилась в день получения из ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее – ФЦТ) вееров ответов на задания с кратким ответом.

Результаты верификации оперативно направлялись в ФЦТ для корректировки результатов ЕГЭ. Были переданы:

- сводная таблица по выполнению работ по верификации 2018 г.;
- акты по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный);
- файлы, содержащие подробные статистические данные по распределению первичного балла, по трудности выполнения заданий для тестируемых, распределению ответов и проч. верифицированных вариантов ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 31.10.2018 № 658/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 01.11.2018 г.

4.2.3. Проведение перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ

Перепроверку развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года по 14 учебным предметам осуществляли эксперты предметных комиссий, созданных Рособрнадзором (приказ Рособрнадзора от 10.04.2018 № 436).

Результаты перепроверки в соответствии с Регламентом взаимодействия Управления оценки качества общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и подведомственных организаций при организации и проведении перепроверок работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена передавались в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для обработки и передачи результатов в Рособрнадзор.

Экспертами предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором (далее – федеральные предметные комиссии), в число которых входили эксперты ФИПИ, были перепроверены экзаменационные работы по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, английский, немецкий, французский и испанский языки, обществознание, литература. К работам

привлекались эксперты – члены федеральных предметных комиссий, созданных Рособрнадзором (утверждены приказом Рособрнадзора от 10.04.2018 № 436).

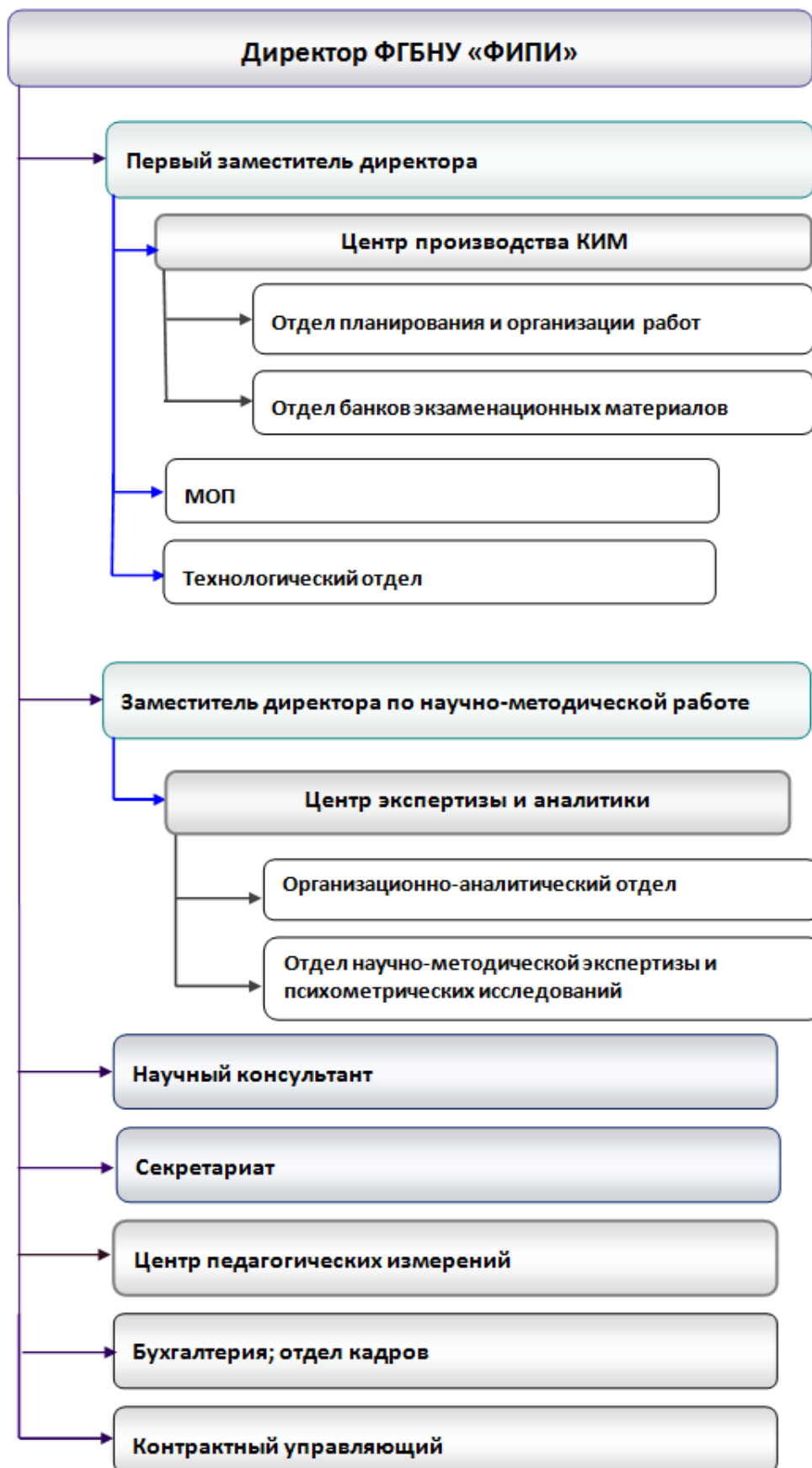
Перепроверки развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ 2018 года (далее – перепроверка работ) осуществлялись по следующим направлениям:

- перепроверка работ, получивших максимальный балл, и перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов – выборочно;
- перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно повышены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ (далее – апелляции);
- перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособрнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (далее – обращения), – по поручениям Рособрнадзора.

Всего было перепроверено и проанализировано 2786 экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 31.10.2018 № 660/18, акт сдачи-приемки результатов работ от 01.11.2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2018 года

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 4.4 Устава ФГБНУ «ФИПИ» его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института.

Основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение научно-тематических планов прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ и исследований, исходя из государственных заданий, профиля деятельности института, планов установленной деятельности института;
- обсуждение актуальных научных проблем, научных докладов и результатов наиболее важных научно-исследовательских работ института;
- выдвижение выдающихся научных трудов, научных открытий, изобретений на присуждение премий.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д.ист.н., профессор, ректор Российского государственного гуманитарного университета, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.

Ученый совет ФИПИ 2018 года утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 13.12.2017 № 98-П и включает в себя 26 членов (из них 13 докторов наук, 12 – кандидатов наук) из 14 следующих учреждений:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет»;

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»;

Донской государственный технический университет;

Институт кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН;

Министерство просвещения Российской Федерации;

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);

Московский педагогический государственный университет;

Московский технологический университет;

Московский центр качества образования;
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
Федеральный институт оценки качества образования;
Центр педагогического мастерства города Москвы.

Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ»
www.fipi.ru/about/struktura/uchenyu-sov-et-fipi.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ 2018 года

Научно-методические советы (далее НМС) являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Основными задачами НМС являются:

- организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.;
- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования.

Составы НМС по 11 предметам включают в себя 184 специалиста. В 2018 г. были обновлены НМС по информатике и ИКТ, математике, литературе, иностранным языкам.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 67 организаций из 27 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 11 до 22 человек. В НМС по разным предметам входят 104 доктора наук (56,5% от общего числа членов НМС), 60 кандидатов наук (32,6%), 20 членов НМС (10,9%) не имеют научной степени, но известны как заслуженные учителя РФ, опытные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	20
2.	ФГБУ «Российская академия образования»	13
3.	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	1
4.	ФГБУ «Российская академия наук»	6
5.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	9
6.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	5
7.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	8
8.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	5
9.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	5
10.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	1
11.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4
12.	ФГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	1
13.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)	2
14.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
15.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)	4
16.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА им. К.И. Скрябина»	1
17.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
18.	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	1
19.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	1
20.	ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	1
21.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	1
22.	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
23.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3
24.	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	1

25.	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»	1
26.	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	1
27.	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
28.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»	1
29.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	1
30.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	2
31.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
32.	ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»	4
33.	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	2
34.	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	4
35.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	1
36.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	1
37.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	2
38.	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	1
39.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
40.	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
41.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	6
42.	ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
43.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3
44.	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»	1
45.	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
46.	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
47.	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	1
48.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1
49.	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
50.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный политехнический университет»	1
51.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
52.	Аналитическое управление Аппарата Государственной Думы	1

	Федерального Собрания Российской Федерации	
53.	Управление регистрации и архивных фондов Федеральной службы безопасности Российской Федерации	1
54.	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	1
55.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	1
56.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
57.	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
58.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1
59.	НОУ ВПО «Российский новый университет»	1
60.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
61.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1
62.	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	2
63.	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы	2
64.	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	3
65.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	3
66.	Общеобразовательные организации	17
67.	Издательства	4
	Итого	184

Члены НМС

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без ученой степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	12	2	–	14
2	НМС по математике	8	11	3	22
3	НМС по иностранным языкам	9	6	5	20
4	НМС по литературе	10	8	2	20
5	НМС по истории	11	5	4	20
6	НМС по обществознанию	10	4	1	15
7	НМС по географии	10	2	-	12
8	НМС по физике	12	4	–	16
9	НМС по биологии	6	8	2	16
10	НМС по химии	5	5	1	11
11	НМС по информатике и ИКТ	11	5	2	18
	Итого	104	60	20	184
	От общего числа членов НМС	56,5%	32,6%	10,9%	

Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

1.	Пивовар Ефим Иосифович, председатель НМС по истории	профессор, член-корреспондент РАН, Президент ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», доктор исторических наук
2.	Денис Владимирович Ребриков, председатель НМС по биологии	проректор по науке Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктор биологических наук
3.	Чистяков Кирилл Валентинович председатель НМС по географии	директор Института наук о Земле СПбГУ, профессор кафедры физической географии и ландшафтного планирования, доктор географических наук, вице-президент русского географического общества, доктор географических наук
4.	Иванова Светлана Вениаминовна, председатель НМС по литературе	руководитель Института стратегии развития образования ФГБУ «Российская академия образования», доктор филологических наук
5.	Блажеев Виктор Владимирович, председатель НМС по обществознанию	ректор ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА), профессор, кандидат юридических наук
6.	Вербицкая Людмила Алексеевна, председатель НМС по русскому языку	президент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор, академик РАО, доктор филологических наук
7.	Стриханов Михаил Николаевич, председатель НМС по физике	ректор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», профессор, академик РАО, доктор физико-математических наук
8.	Евтеев Сергей Валентинович, председатель НМС по иностранным языкам	начальник Управления языковой подготовки и Болонского процесса ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук
9.	Мажуга Александр Георгиевич, председатель НМС по химии	и.о. ректора ФГБОУ ВПО Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, доктор химических наук
10.	Семенов Алексей Львович, председатель НМС по математике	директор Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор физико-математических наук, академик РАН и РАО
11.	Погосян Михаил Асланович, председатель НМС по информатике и ИКТ	ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)", доктор технических наук, академик РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, создаются приказом Рособрнадзора в соответствии с Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Минюстом России 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Минюстом России 07.10.2016, регистрационный № 43957) и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующие вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206.

Составы ФКР, разрабатывающие КИМ 2018 г., утверждены приказом Рособрнадзора от 28.07.2017 № 1289¹.

¹ В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены КР КИМ ГИА, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

Составы КР КИМ ГИА, разрабатывающие КИМ 2019 г., утверждены приказом Рособнадзора от 02.08.2018 № 1112.

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности КР КИМ ГИА в рамках доведенных Институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности КР КИМ ГИА утверждены необходимые приказы.

В состав КР КИМ ГИА входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены КР КИМ ГИА выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению ГИА:

- разработка КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ;
- подготовка методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение Федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФИПИ.

Статистическая информация о составе КР КИМ ГИА представлена в приведенных ниже таблицах.

Учреждения, представленные в федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов КР КИМ ГИА
1.	Общеобразовательные учреждения	45
2.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	16
3.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	15
4.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	16
5.	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	5
6.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
7.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
8.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	6
9.	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	3
10.	ФГБУ «Российская академия наук»	3
11.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	2
12.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
13.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
14.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	4
15.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	1
16.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
17.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	9
18.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	10
19.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»	1
20.	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	3
21.	ФГБОУ ВО «Алтайская государственная педагогическая академия»	1
22.	ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	1

23.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
24.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
25.	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
26.	ГАОУ «Московский центр качества образования»	1
27.	АНО ВО «Международный университет в Москве»	1
28.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	1
29.	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
30.	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	1
31.	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	1
32.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	1
33.	ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	1
34.	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»	1
35.	ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»	1
36.	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	1
37.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
38.	АНО ВО «Российский новый университет»	1
39.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	2
40.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	1
Итого		170

**Статистические данные по составу федеральных комиссий по разработке
контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего и
среднего общего образования**

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Преподаватели вузов	Учителя средних школ	Работники НИИ, методисты	Общее число членов комиссии
Русский язык	1	8	5	6	5	3	14
Математика	1	6	5	6	4	3	12
Физика	3	8	2	6	2	5	13
Химия	-	6	2	4	3	1	8
Биология	-	9	5	5	6	3	14
География	1	2	5	2	2	4	8
Литература	2	3	2	2	3	2	7
Обществознание	1	11	5	7	5	5	17
История	8	3	5	9	4	3	16
Иностранные языки	3	25	19	37	6	4	47
Информатика	2	5	7	7	5	2	14
Итого	22	86	62	91	45	35	170
<i>От общего числа членов КР КИМ ГИА</i>	12,9%	50,5%	36,5%	53,5%	26,4%	20,6%	

Численность членов КР КИМ ГИА в динамике

Предмет	2013 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	19	20	15	14	14
Математика	10	13	14	12	12
Физика	9	14	14	13	13
Химия	7	8	7	8	8
Биология	8	12	13	14	14
География	7	7	6	8	8
Литература	6	9	7	7	7
Обществознание	8	16	16	17	17
История	9	28	16	16	16
Иностранные языки	37	65	48	47	47
Информатика и ИКТ	14	14	10	14	14
Итого	166	206	166	170	170

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах КИМ

Составы экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, были направлены в Рособрнадзор письмами ФГБНУ «ФИПИ», их состав согласован письмом Рособрнадзора от 21.09.2018 г. № 10-58-699/10-3644. Число экспертов ФГБНУ «ФИПИ» составляет 242 специалиста.

№	Учреждение	Число экспертов
1.	Общеобразовательные учреждения	88
2.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	25
3.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	10
4.	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	3
5.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	9
6.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	6
7.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
8.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	9
9.	ФГБНУ «Российская академия образования»	4
10.	ФГБУ «Российская академия наук»	10
11.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	2
12.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
13.	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
14.	ФГАОУ ВО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
15.	ГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	3
16.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) «МАИ»	1
17.	ГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	2
18.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»	2
19.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	4

20.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
21.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»	1
22.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского»	2
23.	ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина»	1
24.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
25.	ФГАО ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова»	2
26.	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	1
27.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	6
28.	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
29.	ФГКБОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации	1
30.	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А. К. Айламазяна»	1
31.	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
32.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
33.	ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань	1
34.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2
35.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
36.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	1
37.	БУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1
38.	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	1
39.	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
40.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	1
41.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
42.	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»	1
43.	ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского!»	1

44.	ФГОБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	1
45.	ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	1
46.	БУ ДПО Орловской области «Институт развития образования»	1
47.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»	1
48.	ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»	1
49.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	3
50.	ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»	1
51.	ГБОУ города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования» г. Москвы	2
52.	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А. К. Айламазяна»	1
53.	Издательства	3
54.	Тестологическая экспертиза	5
	ИТОГО	242

Внешние эксперты КИМ

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	-	11	11	11	11	22
Математика	2	4	10	8	8	16
Физика	2	7	14	19	4	23
Химия	3	4	5	9	2	12
Биология	2	9	6	6	11	17
География	1	6	3	7	3	10
Литература	-	7	5	3	9	12
Обществознание	2	14	6	16	6	22
История	4	10	13	13	14	27
Иностранные языки	-	21	20	25	16	41
Информатика	-	5	30	20	15	35
Тестологическая экспертиза	-	-	5	5	-	5
Итого	16	96	128	132	100	242
<i>От общего числа экспертов</i>	6,6%	39,7%	53%	54,5%	41,3%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2018 году

1. Alexandrova Olga M., Vasilevykh Irina P., Gosteva Yulia N., Dobrotina Irina N., Uskova Irina V. (2018) Realization Of The Principle Of Continuity In Functional Reading Literacy Forming / International Conference "Education Environment for the Information Age" 05—06 June 2018 (EEIA 2018). Book Series: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Vol. XLVI. Moskva. Vol. XLVI. Pages 1–887. №: 4. Pp: 31–39. doi:<https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.4>.
2. Ambartsumova E.M., Dyukova S.E., Barabanov V.V. MODERN ASSESSMENT FORMS OF ACHIEVING META-SUBJECT OUTCOMES AT THE GEOGRAPHY LESSONS //International conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2018) Moscow, Russia, June 5-6. 2018. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.5>.
3. DEVELOPMENT OF INFORMATIONAL TEXT PROCESSING SKILLS IN TODAY'S INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT Alexandrova Olga M., Vasilevykh Irina P., Gosteva Yulia N., Dobrotina Irina N., Uskova Irina V. (2018).
4. Dmitry Yu. Dobrotin. QUALITY ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS ON CHEMISTRY IN RUSSIAN SCHOOLS (Добротин Д.Ю. Оценка качества образовательных достижений учащихся по химии в российских школах) // 7th icCSBs The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences. 2018. No:67. Pages:619-626. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.02.02.67>
5. Krylov S.S., Bondarenko V.V., Perepelkin V.V. THE FLUCTUATION PERTURBATIONS IN THE MODEL OF THE CHANDLER WOBBLE. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 468, 1, 012016.
6. Lobzhanidze Alexander A. Geographical Factors Of The Crime Rate Among The Minors In Russia, MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS, том 8, № Issue 5, 2018, с. 136-147
7. Lobzhanidze Alexander GEOGRAPHY EDUCATION FOR GLOBAL UNDERSTANDING ALL DEMIRSI, RAFAEL DE MIGUEL GONZALES, SARAH WITHAM BEDNRZ, издательство SPRINGER PUBLISHING CO, 2018 , 255 с., ISBN 978-3-319-77215-8
8. STUDY COURSE OF MOTHER-TONGUE: RELEVANT ASPECTS// Revista ESPACIOS. Alexandrova Olga M., Vasilevykh Irina P., Gosteva Yulia N., Dobrotina Irina N., Uskova Irina V. (2018) // ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 38) Year 2018.
9. Zinin S.A , Gaynutdinova, A.R., Galimullina, A.F., Ibragimov, M.I.SPECIAL FEATURES OF STUDYING MODERN RUSSIAN POETRY AT SCHOOL IN THE CONTEXT

10. Zinin S.A, Gaynutdinova A.R., Galimullina A.F. THE ARCHETYPE OF GARDEN IN THE WORKS OF TATAR POETS OF THE XX-TH CENTURY IN THE CONTEXT OF THE DIALOGUE OF CULTURES//Revista Publicando. - 2018. - Vol.5, Is.16. - P.725-732.

11. Zinin S.A., Getmanskaya E.V AN ESSAY IN RUSSIAN SCHOOLS: BACKGROUND INFORMATION AND CURRENT STATE. In: S.V. Ivanova and E.V. Nikulchev (Eds.), SHS Web Conf. International Conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2016). 2016, August 03. Vol. 29, 2016. doi: 10.1051/shsconf/201622901079.

12. Zinin, SA., Gaynutdinova, AR ; Galimullina, AF; Skvortsov, AE. THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN STUDYING MODERN RUSSIAN FEMALE POETRY IN POLYLINGUAL GYMNASIUM // Revista San Gregorio. – 2018. - Is.25. - P.61-66.

13. Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. Актуальные проблемы содержания школьного курса родного языка. Учитель будущего: язык, культура, личность (к 200-летию Ф.И. Буслаева): коллективная монография. Москва: МПГУ. 2018. С. 94-101.

14. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работаем с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5-11 классы. ФГОС / Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. – М. : Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2019. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект») ISBN 978-5-377-13340-7.

15. Амбарцумова Э.М., Лобанов И.А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география). // Наука и школа. 2018. № 4. С. 133-141.

16. Амбарцумова Э.М. Проверка достижения метапредметных результатов обучающихся в диагностических проверочных работах по географии на основе межпредметных связей. Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами "Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретический и технологический ресурсы развития образовательных систем"». 2018.

17. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Всероссийские проверочные работы по географии: особенности инструментария и основные итоги. // «Педагогические измерения». 2018. № 1.

18. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Сравнительный анализ экзаменационных материалов по географии в российской и зарубежной школе. Статья в

сборник Международной конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2018) Москва. 05-06 июня 2018 г. Web of Science.

19. Амбарцумова Э.М., Гевуркова Е.А., Дюкова С.Е. и др. Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 10-11 кл. М.: изд. «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2018.

20. Амбарцумова Э.М., Гевуркова Е.А., Дюкова С.Е. и др. Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5-9 кл. М.: изд. «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2018.

21. Амбарцумова, Э.М. Чтение и понимание текста как средство достижения метапредметных результатов в условиях обновления школьного географического образования. // География в школе. 2018. № 5.

22. Артасов И.А. Крицкая Н.Ф. Мельникова О.Н. ЕГЭ: Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М. Национальное образование. 2018.

23. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по истории // «Педагогические измерения». 2018. № 4.

24. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.: ЕГЭ-2019. История. Древняя Русь – Россия в начале XX в. Типовые задания. В 2-х ч. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2018.

25. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.: ЕГЭ-2019. История. Россия в 1914-2015 гг. События из истории зарубежных стран. Типовые задания. В 2-х ч. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2018.

26. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С.,: ОГЭ-19. История. Типовые задания. Технология решения. – М.: Просвещение. 2018.

27. Артасов И.А., Клинчев П.Н. Мельникова О.Н.: ЕГЭ. История. Культура России. Учебный экзаменационный банк. Учебная тетрадь. – М. Национальное образование. 2018.

28. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 2017 году // «Педагогические измерения». 2018. № 1.

29. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Эволюция экзаменационных моделей КИМ ЕГЭ по истории // «Педагогические измерения». 2018. № 2.

30. Артасов И.А., Мельникова О.Н.: ВПР. История. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: Просвещение. 2018.

31. Артасов И.А., Мельникова О.Н.: ВПР. История. 5 класс. Типовые варианты. 20 вариантов. – М. Национальное образование. 2018.
32. Артасов И.А., Мельникова О.Н.: ВПР. История. 6 класс. Типовые варианты. 10 вариантов. – М. Национальное образование. 2018.
33. Артасов И.А., Мельникова О.Н.: ВПР. История. 11 класс. Типовые варианты. 10 вариантов. – М. Национальное образование. 2018.
34. Артасов И.А., Мельникова О.Н.: Всероссийские проверочные работы. История. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение. 2018.
35. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / . Алексеева Е.В, Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А.; под ред. Т.С. Фещенко – М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 256 с.
36. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Хозяйство и регионы мира и России. Типовые задания. В двух частях. Часть 2 // М.: Просвещение. 2018.
37. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2018. ГЕОГРАФИЯ. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант // Под редакцией Барабанова В.В. – М.: Издательство «Национальное образование». 2018.
38. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ // АСТ. 2018.
39. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ОГЭ 2018. ГЕОГРАФИЯ. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов. // Под редакцией Амбарцумовой Э.М. – М.: Издательство «Национальное образование». 2018.
40. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Природа и население мира и России. Типовые задания. В двух частях. Часть 1 // М.: Просвещение. 2018.
41. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ОГЭ! География. Типовые задания. Технология решения // М.: Просвещение. 2018.
42. Безбородов А.Б. История: Программа вступительного экзамена для поступающих в РГГУ в 2019 году. М.: РГГУ. 2018. 39 с. 1,7/0,2 авт. л. (в соавторстве с: Карпенко С.В., Киличенков А.А., Крушельницкий А.В., Курукин И.В., Лебедев П.Н., Павленко О.В., Шкаренков П.П.). Безбородов А. Научная школа археографии в историко-архивном институте: история и современность Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2018. № 5 (38). С. 109-122.

43. Безбородов А.Б. Войны никто не хотел, но она была неизбежна // Сенин А.С., Безбородов А.Б., Гаспарян А., Мальцев Д.А., Мухин А., Лубченков Ю.Н., Данилин П. Российская Федерация сегодня. 2018. № 4. С. 34-39.

44. Безбородов А.Б. Оборонно-промышленный комплекс СССР/РФ в системе национальной безопасности страны // В книге: История СССР/РФ в контексте современного россиеведения Агакишиев И.А., Бачинин А.Н., Безбородов А.Б., Власов А.В., Горизонтов Л.Е., Городов А.А., Давлетшина Н.В., Донцев С.П., Елисеева Н.В., Зими́на В.Д., Красовицкая Т.Ю., Левченков А.С., Маркедонов С.М., Марченя П.П., Нестеренко Ю.Н., Пенская Е.Н., Пивовар Е.И., Шубин А.В. Российский государственный гуманитарный университет. Москва, 2018. С. 102-141.

45. Безбородов А.Б. Развитие оборонно-промышленного комплекса России как ответ на технологические вызовы современности. // В сборнике: Россия и мир политическое, социально-экономическое, демографическое измерения. Российский государственный гуманитарный университет, Научный совет РАН по исторической демографии и исторической географии. Москва, 2018. С. 161-176.

46. Безбородов А.Б. Современная Россия и национальная безопасность Соединенных Штатов Америки: (по официальным и экспертным документам США) // В книге: Зарубежное россиеведение Безбородов А.Б., Большакова О.В., Васильев Д.Д., Галенович Ю.М., Глушковски П., Горизонтов Л.Е., Давлетшина Н.В., Елисеева Н.В., Зими́на В.Д., Курукин И.В., Ланской Г.Н., Сабенникова И.В., Старостин Е.В., Тараторкин Ф.Г., Филитов А.М., Хавкин Б.Л., Христофоров В.С., Шаклеина Т.А. Москва, 2018. С. 397-412.

47. Безбородов А.Б. Социокультурные угрозы: междисциплинарный подход // Заботкина В.И., Безбородов А.Б., Корчинский А.В., Чубарьян А.О. Электронный научно-образовательный журнал "История". 2018. № 8 (72). С. 30.

48. Безбородов А.Б., Большакова О.В., Васильев Д.Д., Галенович Ю.М., Глушковски П., Горизонтов Л.Е., Давлетшина Н.В., Елисеева Н.В., Зими́на В.Д., Курукин И.В., Ланской Г.Н., Сабенникова И.В., Старостин Е.В., Тараторкин Ф.Г., Филитов А.М., Хавкин Б.Л., Христофоров В.С., Шаклеина Т.А. Зарубежное россиеведение. Москва, 2018

49. Безбородов А.Б. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения // Агакишиев И.А., Бачинин А.Н., Безбородов А.Б., Власов А.В., Горизонтов Л.Е., Городов А.А., Давлетшина Н.В., Донцев С.П., Елисеева Н.В., Зими́на В.Д., Красовицкая Т.Ю., Левченков А.С., Маркедонов С.М., Марченя П.П., Нестеренко Ю.Н., Пенская Е.Н., Пивовар Е.И., Шубин А.В. Российский государственный гуманитарный университет. Москва, 2018.

50. Безбородов А.Б., Хорхордина Т.И. Архивы и власть: государственная архивная служба в формировании исторического сознания и российской социокультурной идентичности. Новый исторический вестник. 2018. № 3 (57). С. 59-77.
51. Беляева Н.В. Изучение лирики Ф.И. Тютчева в школе // Русская литература в школе. – М., Владос. 2018.
52. Беляева Н.В. Изучение произведений А.П.Чехова в 5-9 классах // Русская литература в школе. – М., Владос. 2018.
53. Беляева Н.В. Использование электронных ресурсов и средств ИКТ в школьном литературном образовании // Методика обучения литературе в школе, – СПб. 2018.
54. Беляева Н.В. Обучение выпускников способам привлечения литературного материала в процессе подготовки к итоговому сочинению // Современное литературное образование: от школьных уроков к жизни в культуре: XXV Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции. – М. 2018.
55. Беляева Н.В. Поурочные разработки; учебно-методическое пособие // Русская литература в школе. – М., Владос. 2018.
56. Богданова О.Ю Чертов В.Ф., Зинин С.А. В сборнике: Методика преподавания литературы Персоналии: биобиблиографический словарь. Москва, 2018. С. 46-50.
57. Бражников М.А. Григорий Иванович Фалеев. Фрагменты биографии // «Физика в школе». 2018. № 6.
58. Бражников М.А. Двести восемьдесят лет первому учебнику физики в России (1738-2018) / IV Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития». Часть I. М.: МПГУ. 2018. [электронная публикация].
59. Бражников М.А. Забытые годы (по страницам истории методики физики) // «Физика в школе». 2018. № 4.
60. Бражников М.А. Физика в комиксах: оценка умения критического анализа информации // «Педагогические измерения». 2018. № 2.
61. Бражников М.А., Пурышева Н.С. История учебника физики как модель развития методики обучения физике в России (к разработке курса «История методики физики») / IV Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития». Часть II. М.: МПГУ. 2018. [электронная публикация].
62. Бражников М.А., Пурышева Н.С. Методические идеи М. Смолуховского в контексте методики обучения физике начала XX века // «Физическое образование в вузах». Т.24. 2018. № 1.

63. Брызгалина Е.В., Савина Н.Е., Оносов А.А., Туманов С.В. Зарубежные образовательные платформы в системе российского образования: оценка потенциала и прогнозирование рисков // Высшее образование в России. 2018. № 8-9.
64. Бурова Е.М., Муравьева Н.А. Справочник по архивному делу для работников организаций. – (Серия «Управленческая безопасность» / под общ. ред. А.Б. Безбородова). – М.: ООО «ТЕРМИКА.РУ». 2018. – 396 с.
65. Буторина Е.П. Справочник по русскому языку для работников организаций. – (Серия «Управленческая безопасность» / под общ. ред. А.Б. Безбородова). – М.: ООО «ТЕРМИКА.РУ». 2018. – 140 с.
66. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Развитие устной речи обучающихся как необходимое условие формирования коммуникативной компетенции / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. // Русская словесность. 2018. № 1, с. 91-97.
67. Вербицкая М.В. Всероссийская проверочная работа как шаг на пути к обязательному ЕГЭ по иностранному языку. Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 24-30.
68. Вербицкая М.В.: Verbitskaya M.V., Tverdokhlebova I.P. Английский язык: 5 класс.практикум: лексика и грамматика / Москва, 2018. Сер. Forward
69. Гиголо А.И. Особенности оценивания заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по физике в 2018 году // Журнал «Физика в школе». 2018. № 1, стр. 28-46.
70. Гиголо А.И., Темченко В.С., Милосердов М.С., Кузнецов Г.Ю. Диагностика активной фазированной антенной решетки при тепловых испытаниях по малому числу измерений // Антенны, выпуск 1, М.: – Радиотехника. 2018, стр. 35-47.
71. Глотова С.А. Справочник по кадровому делопроизводству для работников организаций. – (Серия «Управленческая безопасность» / под общ. ред. А.Б. Безбородова). – М.: ООО «ТЕРМИКА.РУ». 2018. – 268 с.
72. Гостева Ю.Н. Современные подходы к обучению грамматике на уроках русского языка // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции. Часть I / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва: Канцлер. 2018. С. 227-239. ISBN 978-5-91730-743-5.
73. Демидова М.Ю. Современные подходы к оценке качества естественнонаучного образования в международных и национальных исследованиях // Методический ежегодник химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества.– т. 14. 2018. – с. 14-41.
74. Демидова М.Ю. Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭХ 2018 года. // «Педагогические измерения». 2018. № 4, с. 121-143.

75. Демидова М.Ю. Особенности разработки всероссийских проверочных работ по физике и анализа их результатов. Пленарный доклад. В сборнике: Актуальные проблемы преподавания физики в школе и вузе: материалы всероссийской научно-методической конференции, 5-6 апреля 2018 г.: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. 2018. – с. 24-27.
76. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика. учебный экзаменационный банк: тематические работы/ под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Издательство «Национальное образование». 2018. – 272 с.
77. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ-2018. Физика Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование». 2018. – 384 с.
78. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ-2018. Физика Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование». 2018. – 144 с.
79. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Физика ЕГЭ. 1000 задач // М.: «Экзамен». 2018. – 430 с.
80. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ. Физика. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2018. – 96 с.
81. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ. Физика. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2018. – Часть 1 – 160 с. Часть 2 – 160 с.
82. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Физика. Типовые экзаменационные задания: 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018. – 288 с.
83. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Я сдам ОГЭ. Физика: типовые задания, технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение. 2018. – Часть 1 – 160 с. Часть 2 – 158 с.
84. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е., Гиголо А.И. Всероссийская проверочная работа по физике: особенности инструментария и основные итоги // «Педагогические измерения». 2018. № 1. – с. 54-60.
85. Добротин Д.Ю. Всероссийская проверочная работа по химии как новая форма контрольно-оценочной деятельности выпускников.//«Педагогические измерения». 2018. № 1.
86. Добротин Д.Ю. Компетентностный подход в контрольно-оценочной деятельности в естественнонаучном образовании // Биология в школе. 2018. № 2.
87. Добротин Д.Ю. Контроль образовательных достижений учащихся по химии с учетом требований ФГОС / Актуальные проблемы химического и экологического

образования: Сборник научных трудов 65 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. // СПб.: Астерион, РГПУ им. Герцена. 2018.

88. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по химии // «Педагогические измерения». 2018. № 4.

89. Добротин Д.Ю. Операционализация требований стандарта как системообразующий фактор контрольно-оценочной деятельности в школьном химическом образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. Т. 6. № 3 (60).

90. Добротин Д.Ю. Основные подходы к разработке заданий для текущего и итогового контроля образовательных достижений учащихся по химии. Химия в школе: проблемы, опыт, инновации: материалы Третьего съезда учителей химии Прикамья / отв. за выпуск А.М. Елохов // Перм. гос. нац. исслед. ун.-т. – Пермь. 2018.

91. Добротин Д.Ю. Основные тенденции развития контрольно-оценочной деятельности в школьном естественнонаучном образовании // Педагогика. 2018. № 10.

92. Добротин Д.Ю. Особенности обучающих и контролирующих заданий по химии / Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей /редкол. Е.Я. Аршанский (гл.ред.) // Республика Беларусь, Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. 2018. – 342 с.

93. Добротин Д.Ю. Особенности стандартизированного контроля образовательных достижений учащихся по химии // Наука и Школа. 2018. № 2.

94. Добротин Д.Ю. Современные требования к контролю образовательных достижений учащихся // Химия в школе. 2018. № 8.

95. Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018. – 144 с.

96. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов // М.: Издательство «Национальное образование». 2018.

97. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов // М.: Издательство «Национальное образование». 2018.

98. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ-2019. Химия. Типовые задания. Технология решения. // Просвещение. 2018.

99. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование». 2018.

100. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование». 2018.

101. ЕГЭ-2018. Русский язык : типовой экзаменационный комплект : вариант 1 / под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование». 2018.
102. ЕГЭ-2018. Русский язык : типовой экзаменационный комплект : вариант 2 / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование». 2018.
103. Ельманова С.А. Рекомендации по подготовке выпускников к выполнению заданий 25 и 26 КИМ ЕГЭ по обществознанию // «Педагогические измерения». 2018. № 2.
104. Зинин С.А. Богданова О.Ю. // Методика преподавания литературы: Персоналии: биобиблиографический словарь. – М., МПГУ. 2018.
105. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – М., «Русское слово». 2018.
106. Зинин С.А. Культуросообразность школьного литературного образования: грани понимания проблемы // Современное литературное образование: от школьных уроков к жизни в культуре: XXV Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции. – М. 2018.
107. Зинин С.А., Барабанова М.А. Обращение к литературному контексту при выполнении заданий единого государственного экзамена: теория и практика // «Педагогические измерения». 2018. № 1.
108. Зинин С.А., Барабанова М.А. Обращение к литературному контексту при выполнении заданий единого государственного экзамена: теория и практика // Школьные технологии. 2018. № 4.
109. Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по литературе // «Педагогические измерения». 2018. № 3.
110. Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В., Попова Н.А., Беляева Н.В. Я сдам ЕГЭ 2019! Литература. Часть 1. Анализ художественного текста. Типовые задания". 2018.
111. Зинин С.А., Беляева Н.В., Новикова Л.В., Попова Н.А., ЕГЭ: Литература: типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование. 2018.
112. Зинин С.А., Новикова Л.В. Готовимся к единому государственному экзамену: литература: пособие для учащихся. – М.: «Русское слово». 2018.
113. Зинин С.А., Новикова Л.В. Готовимся к основному государственному экзамену: литература: пособие для учащихся. – М.: «Русское слово». 2018.
114. Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ–2019: Литература. М.. АСТ. 2018.
115. Зинин С.А., Новикова Л.В. Итоговый экзамен по литературе: этапы разработки и логика развития // «Педагогические измерения». 2018. № 2 .

116. Зинин С.А., Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинина Е.А. Итоговое сочинение: Допуск к ЕГЭ: От выбора темы к оцениванию по критериям. – М.: Национальное образование. 2018.
117. Зинина Е.А., Новикова Л.В., Федоров А.В. «Я сдам ОГЭ!» Литература. Подготовка к сочинению. Типовые задания. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018.
118. Зинина Е.А., Новикова Л.В. ОГЭ: Литература: типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование. 2018.
119. Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-2019: Литература. М., АСТ. 2018.
120. Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. Я сдам ЕГЭ! Химия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие. – М.: Просвещение. 2018. – 256 с.
121. Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. Единый государственный экзамен. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр. 2018. – 255 с.
122. Каверина А.А., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. ЕГЭ-2018. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Учебное пособие. – М.: Национальное образование. 2018. – 367 с.
123. Каверина А.А., Стаханова С.В. К вопросу о формировании и способах оценки естественнонаучной грамотности школьников при обучении химии // В сборнике: Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества. Сер. «Методический ежегодник Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова». Москва. 2018.
124. Камзеева Е.Е. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов //Издательство «Национальное образование». 2018. – 128 с.
125. Камзеева Е.Е. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов //Издательство «Национальное образование». 2018. – 336 с.
126. Коваль Т.В., Крючкова Е.А. Элективные курсы как компонент содержания образования в современной школе: к вопросу о классификации [Текст] / Коваль Т.В., Крючкова Е.А // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 7.
127. Коваль Т.В., Лобанов И.А. Функциональное взаимодействие школьного учебника и массмедиа // Ценности и смыслы. 2018. № 5 (57).
128. Коваль Т.В. Задания для работы с текстами и статистической информацией на уроках обществознания в старших классах школы // История и обществознание для школьников. 2018. № 3.
129. Коваль Т.В. Информационные ресурсы: направления совершенствования [Текст] / Коваль Т.В. // Преподавание истории в школе. 2018. № 6.

130. Коваль Т.В. Педагогические подходы к конструированию содержания обществоведческого образования // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика // Сборник научных статей. Выпуск V / Под ред. А.А. Сорокина. – М.: Книгодел. 2018.
131. Коваль Т.В., Лобанов И.А. Функциональное взаимодействие школьного учебника и масс-медиа // Учебник в современной информационно-образовательной среде: Материалы Образовательного форума (Москва, 11-12 октября 2018 г.) [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Добротиной, Ж.Н. Критаровой, И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 2018.
132. Котикова Н.В., Саленко В.Б. Биология. Подготовка к ЕГЭ в 2019 году. Диагностические работы // «Издательство МЦНМО». 2019.
133. Котикова Н.В., Саленко В.Б. Биология, Подготовка к ЕГЭ, диагностические работы// «МЦНМО», Москва. 2018.
134. Котова О.А., Лискова Т.Е. « Я сдам ЕГЭ» в 2 частях. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).
135. Котова О.А., Лискова Т.Е. « Я сдам ОГЭ». М.: Просвещение. 2018.
136. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование». 2016. – 144 с.
137. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование». 2018.
138. Котова О.А., Лискова Т.Е. КИМ ЕГЭ по обществознанию: тенденции и перспективы развития //«Педагогические измерения». 2018. № 2.
139. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).
140. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).
141. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).
142. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).
143. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).
144. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. 2018. (Сферы 1-11).

145. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов.– М.: Издательство «Национальное образование». 2018.
146. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов // М.: Издательство «Национальное образование». 2018.
147. Котова О.А., Лискова Т.Е. Основной государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр. 2018.
148. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр. 2018.
149. Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Лобанов И.А., Французова О.А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и школа. 2018. № 4.
150. Крылов С.С. Амплитудно-частотный анализ возмущённого чандлеровского колебания полюса Земли/ Ананенкова А.А., Крылов С.С., Филиппова А.С. Космонавтика и ракетостроение. 2018. № 1 (100). С. 150-155.
151. Крылов С.С., Перепёлкин В.В., Филиппова А.С. Малопараметрические модели прогнозирования параметров вращения Земли. Космонавтика и ракетостроение. 2018. № 6 (105). С. 67-73.
152. Крылов С.С., Перепелкин В.В. Учет полюсного прилива в чандлеровских колебаниях земного полюса. В сборнике: Материалы XII Международной конференции по прикладной математике и механике в аэрокосмической отрасли (NPNJ'2018) 2018. С. 436.
153. Кукарина Ю.М. Справочник по общему делопроизводству для работников организаций. – (Серия «Управленческая безопасность» / под общ. ред. А.Б. Безбородова). – М.: ООО «ТЕРМИКА.РУ». 2018. – 264 с.
154. Кучук А., Молчанова Г.Н. Ученический проект: О некоторых отличительных свойствах солей аммония. // Химия для школьников. 2018. № 3.
155. Лискова Т.Е. ВПР по обществознанию в 6 классе // «Педагогические измерения». 2018. № 1.
156. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по обществознанию // «Педагогические измерения». 2018. № 4. Лискова Т.Е.
157. Лискова Т.Е. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география. 10-11 кл. ФГОС/Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль, А.А. Коростелева, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, И.Е.

Синельников, А.П. Суходимцева, О.А. Французова/сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников/М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО», 2018. -127 с.

158. Лискова Т.Е. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс. ФГОС. Амбарцумова Э.М., Гевуркова Е.А., Дюкова С.Е., Коваль Т.В., Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е., Романова М.Ю., Синельников И.Ю., Французова О.А. Москва, 2018. Сер. Учебно-методический комплект.

159. Лобанов И.А. ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные задания: 20 вариантов. – БИНОМ. Лаборатория знаний. – Москва. 2018.

160. Лобанов И.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 25 лучших вариантов от "Просвещения". – М. 2018.

161. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс. – М.: Национальное образование. 2018. (2-е издание, переработанное).

162. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс. – М.: Национальное образование. 2018. (2-е издание, переработанное).

163. Лобанов И.А. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные задания: 20 вариантов. – БИНОМ. Лаборатория знаний. – Москва. 2018.

164. Лобанов И.А. ОГЭ-2019. Обществознание. 25 лучших вариантов от "Просвещения". – М. 2018. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии

165. Лобжанидзе А.А., Дронов В.П., Лопатников Д.Л. Концептуальные подходы к изучению географии в старшей школе – М.: Наука и школа, № 3, с. 9-16.

166. Лобжанидзе А.А., Салахова В.Б., Гончарова Е.М. Географические факторы динамики преступности несовершеннолетних в России - М. Вестник Московского университета МВД России, 2018 № 2, с. 111-115.

167. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: практикум, М., МПГУ, 2018, 134 с. ISBN 978-5-4263-0633-2, М. Педагогические измерения, издательство Общество с ограниченной ответственностью "Научно-исследовательский институт школьных технологий" (Москва), 2018, № 4, с. 53-73.

168. Мазяркина Т.А., Первак С.В. «Биология. Всероссийская проверочная работа. 11 класс. Типовые задания. 10 вариантов» – Издательство «Экзамен». 2019.

169. Мазяркина Т.А., Первак С.В. «Биология. Всероссийская проверочная работа. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов» – Издательство «Экзамен». 2018.

170. Мазяркина Т.А., Первак С.В. «ЕГЭ 2019. Биология. 14 вариантов. Типовые тестовые задания». – Издательство «Экзамен». 2019.
171. Мазяркина Т.А., Первак С.В. «ЕГЭ 2019. Биология. 14 вариантов. Типовые тестовые задания». – Издательство «Экзамен». 2019.
172. Мазяркина Т.А., Первак С.В. «ОГЭ 2019. Биология. 14 вариантов. Типовые тестовые задания». – Издательство «Экзамен». 2019.
173. Медведев Ю.Н. Дробные степени окисления. // Химия в школе. 2018. № 5.
174. Медведев Ю.Н. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. // Химия для школьников. 2018. № 2.
175. Медведев Ю.Н., Саулевич Ф.А. Российскому химическому обществу – 150 лет. // Химия в школе. 2018. № 8.
176. Медведев Ю.Н., Стаханова С.В. Контрольные измерительные материалы: реальность и перспективы. // Химия в школе. 2018. № 1.
177. Молчанова Г.Н. О компонентах успеха в решении задач повышенной сложности. В сборнике научных статей «Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе». Витебск, ВГУ им. П.М. Машерова. 2018.
178. Котикова Н.В., Саленко В.Б. «ВПР 5 класс, типовые задания», «Экзамен», Москва. 2018.
179. Никифоров Г.Г. Актуальные проблемы методики изучения физики в текущих противоречивых условиях. // В сборнике «Актуальные исследования в области математики, информатики, физики и методики их изучения в современном образовательном пространстве». Выпуск № 3. – Курск. 2018.
180. Никифоров Г.Г. Исследование зависимости ЭДС индукции и напряженности вихревого электрического поля от скорости изменения магнитного потока. // Настоящее и будущее физико-математического образования: материалы докладов V Всероссийской научно-практической конференции. 26-27 октября 2018 г. / Отв. редактор Ю.А. Сауров. – Киров: ООО Издательство «Радуга ПРЕСС». 2018. – с. 232-234.
181. Никифоров Г.Г. Лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора. Измерение объёма» // Журнал «Физика в школе». 2018. № 7, стр. 15-21.
182. Никифоров Г.Г. Оценка погрешностей в лабораторных работах – как необходимый элемент освоения научного метода. // Журнал «Физика в школе». 2018. № 6, стр. 15-24.
183. Никифоров Г.Г., Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. ОГЭ 2018. Физика. Тренажер. Экспериментальные задания. Издательство «Экзамен». 2018.

184. Никифоров Г.Г., Пентин А.Ю., Попова Г.М. Методика изучения физики в основной школе на базе естественнонаучного метода познания и самостоятельных экспериментальных исследований учащихся (на примере раздела «Электрические явления» 8 класс) // Журнал «Физика в школе». 2018. № 8.

185. Никифоров Г.Г., Пентин А.Ю., Попова Г.М. Обновление методики изучения физики на основе научного метода и самостоятельных экспериментальных исследований учащихся. // Сборник докладов IX международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» Том 1. Москва. 2018, стр. 173-185.

186. Никишова Е.А. (в соавторстве). История развития методики обучения биологии в системе общего среднего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018, № 1, с. 131-142 (ВАК).

187. Никишова Е.А. (в соавторстве). Учебно-познавательные и учебно-практические задания как средство оценки образовательных достижений школьников по биологии // Биология в школе. 2018. № 3, с 17-28 (ВАК).

188. Николаева В.В. Мониторинг по французскому языку для обучающихся V класса: некоторые результаты // В сб. Материалы статей по итогам Третьей международной конференции «Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака». Том 3. – М.: Издательство «Спутник +», 2018. С. 263-266.

189. Николаева В.В. Олимпиадные задания по французскому языку для V-VII классов: чтение и лексика // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 7. – С. 70-75.

190. Николаева В.В. Материалы к учебным темам. Parler de l'environnement // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 31-36.

191. Николаева В.В. Тренировочные материалы для подготовки к олимпиадам по французскому языку // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 83-89.

192. Николаева В.В., Фоменко В.В. в Задания для подготовки к заданию 11 ЕГЭ по французскому языку // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 12. – С. 76-81.

193. Николаева В.В., Фоменко Т.М. Технология подготовки обучающихся к выполнению задания 11 по чтению в КИМ ЕГЭ по французскому языку // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 12. – С. 2-8.

194. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Бобряшова И.А., Галас Т.А., Рохлов В.С., Скворцов П.М.; под ред. В.С. Рохлова. – М.: «Национальное образование». 2018.

195. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Бобряшова И.А., Галас Т.А., Рохлов В.С., Скворцов П.М.; под ред. В.С. Рохлова. – М.: «Национальное образование». 2018.
196. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 12 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
197. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
198. ОГЭ. Русский язык. Отличный результат / [Александров В.Н., Александрова О.И.]; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование». 2018.
199. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
200. ОГЭ-2018. Русский язык : типовой экзаменационный комплект : вариант 1 / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
201. ОГЭ-2018. Русский язык : типовой экзаменационный комплект : вариант 2 / под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
202. Петросова Р.А. (соавтор Теремов А.В.). Биология. Биологические системы и процессы. Программа для общеобразовательных организаций. Тематическое планирование учебного материала. 10-11 классы. – М.: Издательство ВЛАДОС. 2018.
203. Петросова Р.А. (соавтор Теремов А.В.). Как обучать биологии. Биологические системы и процессы. 11 класс : Методическое пособие для учителя – М.: Издательство ВЛАДОС. 2018.
204. Петросова Р.А. (соавтор Перелович Н.В. и др.). Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Москва. МПГУ. 2018.
205. Петросова Р.А. (соавтор Теремов А.В. и др.). Методика обучения биологии. Часть 2. Животные: учебное пособие / Москва. МПГУ. 2018. – с. 70.
206. Петросова Р.А. (соавторы Пурышева Н.С. и др.). Естествознание. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений / под ред. И.В. Разумовской. – М.:ФИЗМАТЛИТ. 2018.
207. Петросова Р.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. Тренировочные и контрольные тесты: 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение : учебная литература. 2018.
208. Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Совершенствование преподавания биологии в средней школе на основе анализа результатов ЕГЭ по биологии / в сб. Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их

решения : материалы IV Международной научно-практической конференции. 15-16 февраля 2018 г., г. Самара, РФ. – Самара: СГСПУ. 2018. – с. 27-38.

209. Петросова Р.А., Т.В.Мазяркина и др.) Я сдам ЕГЭ! Биология. Типовые задания. Часть 2. Человек и его здоровье. Эволюция. Экология.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2018.

210. Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Типовые задания. Часть 1. Клетка. Организм. Многообразие организмов: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2018. – с. 156.

211. Полежаева М.В., Нурминский А.И., Орехова С.В., Полежаев В.Д. Влияние формы задания на его статистические характеристики (на примере контрольных измерительных материалов ЕГЭ // «Педагогические измерения». 2018. № 2.

212. Полежаева М.В., Симкин В.Н. Разработка подходов к оцениванию итогового сочинения образовательными организациями высшего образования // «Педагогические измерения». 2018. № 1.

213. Попова Н.А. Курс «Читательские практики» в системе подготовки учителя-словесника: из опыта работы // Современное литературное образование: от школьных уроков к жизни в культуре: XXV Голубковские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. – М. 2018.

214. Попова Н.А. Читательские практики: рабочая программа дисциплины. – М. Экон-Информ. 2018.

215. Прилежаева Л.Г. Биология Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену. М.: издательство АСТ. 2018.

216. Прилежаева Л.Г. (в соавторстве Калинова Г.С.). Биология. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации, Москва: издательство «Интеллект-Центр». 2018.

217. Прилежаева Л.Г. Биология 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. М.: издательство АСТ. 2018.

218. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Алексеева Е.В и др.]. – М.: Издательский центр «Академия». 2018.

219. Реализация принципа преемственности при формировании функциональной читательской грамотности / Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА 2018) : сборник трудов Международной научно-практической конференции 6-7 июня 2018 года. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2018.

220. Рохлов В.С. (в соавторстве С.Е. Мансурова, Е.Ю Мишняева). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018.
221. Рохлов В.С. Биология. Человек и его здоровье. Тренировочные и контрольные тесты: 8 класс. – М.: Просвещение: Учебная литература. 2018.
222. Рохлов В.С. Биология. 9 класс (в соавторстве С.Б. Трофимов, А.В. Теремов) – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018.
223. Рохлов В.С. Петросова Р.А. Единый государственный экзамен по биологии: вчера, сегодня, завтра. // «Педагогические измерения». – 2018. № 2. – с. 75-82.
224. Рохлов В.С. Петросова Р.А. Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по биологии // «Педагогические измерения». – 2018. № 4. – с. 73-91.
225. Рохлов В.С., Котикова Н.В., Саленко В.Б. ЕГЭ Биология 10 вариантов. «Национальное образование». 2018.
226. Рохлов В.С., Котикова Н.В., Саленко В.Б. ЕГЭ Биология 30 вариантов. «Национальное образование». 2018.
227. Рохлов В.С., Мансурова С.Е., Рохлов В.С., Котикова Н.В., Саленко В.Б., ВПР 11 класс, типовые варианты. «Национальное образование». 2018.
228. Рохлов В.С., Скворцов П.М. Всероссийская проверочная работа как механизм диагностики учебных достижений учащихся 11 классов по биологии // «Педагогические измерения». 2018. № 1. – с. 61-67.
229. Рохлов В.С., Скворцов П.М. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ-2018 с развёрнутым ответом. Биология. – М.: ФИПИ. 2018.
230. Русский язык. 5 класс. Тематический и итоговый контроль : сборник проверочных работ / [Соловьева Т.В., Гулеватая О.Н., Журавлева Л.И., Цыбулько И.П.] ; под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
231. Русский язык. 7 класс. Тематический и итоговый контроль : сборник проверочных работ / [Александров В.Н., Александрова О.И., Цыбулько И.П.]; под ред. И.П. Цыбулько. – М. : «Национальное образование». 2018.
232. Русский язык. 8 класс. Текущий контроль / Геймбух Е.Ю., Девятова Н.М.; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование». 2018.
233. Саленко В.Б. Биология. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы // «Издательство МЦНМО». 2019.
234. Саплина Е.В., Гонтарь С.А. Тематические контрольные работы по Истории России. 7 класс. Учебное пособие. М., «Дрофа-Вента». 2018.

235. Саплина Е.В., Клоков В.А. Тематические контрольные работы по Истории России. 10 класс. Учебное пособие. М., «Дрофа-Вента». 2018.
236. Саплина Е.В., Половникова А.В. и др. Тематические контрольные работы по обществознанию. 6 класс. Учебное пособие. М., «Дрофа-Вента». 2018.
237. Саплина Е.В., Чиликин К.П. Тематические контрольные работы по Истории России. 8 класс. Учебное пособие. М., «Дрофа-Вента». 2018.
238. Саплина Е.В., Черникова Т.В. История: 25 лучших вариантов. Учебное пособие, М.: Просвещение. 2018.
239. Скворцов П.М. Окружающий мир. 1 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к ВПР: учебное пособие / Скворцов П.М. – Москва: «Интеллект-Центр». 2018.
240. Скворцов П.М. Окружающий мир. 2 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к ВПР: учебное пособие / П.М. Скворцов. – Москва: «Интеллект-Центр». 2018.
241. Скворцов П.М. Окружающий мир. 3 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к ВПР: учебное пособие / Скворцов П.М. – Москва: «Интеллект-Центр». 2018.
242. Скворцов П.М. Окружающий мир. 4 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к ВПР: учебное пособие / Скворцов П.М., Мохова А.В. – Москва: «Интеллект-Центр». 2018.
243. Скворцов П.М., Котелевская Я.В. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. 2018.
244. Социокультурные угрозы: междисциплинарный подход // Чубарьян А.О., Безбородов А.Б., Заботкина В.И., Корчинский А.В. // ЭНОЖ "История". 2018.
245. Стаханова С.В., Свириденкова Н.В. Металлы побочных подгрупп // «Химия для школьников». 2018. № 3.
246. Стаханова С.В., Свириденкова Н.В. Неметаллы IVA группы: углерод, кремний // «Химия для школьников». 2018. № 1.
247. Стаханова С.В., Свириденкова Н.В. Характерные химические свойства металлов. Металлы IA-IIIА групп // «Химия для школьников». 2018. № 2.
248. Стрыгин С.Е. и др. История открытия гравитационных волн // сборник «Историко-астрономические исследования». 2018, том 40, с. 9-26.
249. Центр филологического образования (русский язык). Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 1 (47). С. 19-33.
250. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. – М.: «Национальное образование». 2018.

251. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен по русскому языку. Совершеннолетие: некоторые аспекты развития // «Педагогические измерения». 2018. № 2.
252. Цыбулько И.П. Концептоцентрический сверхтекст как основа разработки этических задач в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации по русскому языку // «Педагогические измерения». 2018. № 1.
253. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку // «Педагогические измерения». 2018. № 3.
254. Цыбулько И.П. Этические задачи в государственной итоговой аттестации по русскому языку как один из механизмов практической реализации ФГОС // «Школьные технологии». 2018. № 4.
255. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 1. Задание 1. Сжатое изложение. – М.: «Просвещение». 2018.
256. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 2. Задания 2-14. Анализ текста. – М.: «Просвещение». 2018.
257. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 3. Задание 15. Сочинение. – М.: «Просвещение». 2018.
258. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н., Дошинский Р.А., Дякина Г.Р. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 1. Задания 1-3. Анализ текста. – М.: «Просвещение». 2018.
259. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н., Дошинский Р.А., Дякина Г.Р. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 2. Задания 4-21. Нормы современного русского литературного языка. – М.: «Просвещение». 2018.
260. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н., Дошинский Р.А., Дякина Г.Р. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 3. Задания 22-27. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту. – М.: «Просвещение». 2018.
261. Читательская грамотность школьника. Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Стрижекурова Ж.И., Ускова И.В. / Москва. 2018. Сер. Российский учебник: Успешный педагог XXI века.